«Юный математик»

(вариативная программа для детей 5-6 лет)

Рецензия

на методическое пособие

«Юный математик»

(вариативная программа для детей 5-6 лет)

В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию основных математических представлений у детей 5-6 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Авторами представлено планирование занятий по математике на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделить сюжетно-ролевым

играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Рекомендую доработать к программе диагностику, маршрутный лист ребенка, в котором можно отслеживать динамику и во время отследить и начать коррекционную работу.

В целом пособие полное, содержательное и может быть рекомендовано к опубликованию.

Предназначено для воспитателей детских садов, студентов педагогически колледжей.

Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Известно, что математика- это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М.В. Ломоносов, «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Актуальность программы обусловлена значимостью развития навыков логического мышления, способность «действовать в уме». Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее.

На пятом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого. Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему, ранее усвоенных.

Целью программы является формирование основ элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- познакомить с составом чисел в пределах 10;
- делить предмет на 2-4 равные части, путем сгибания предмета;
- формировать первоначальные измерительные умения;
- уточнить знание известных геометрических фигур;
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории;
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

Принципы проведения занятий:

-системность;
- наглядность;
- цикличность построения занятий;

- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер проведения занятий.

Методические приемы:

-констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- анализ образцов поведения героев;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
- движение к открытию, комплимент, благодарность.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предполагается, что организация развивающих игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;
- называть дни недели;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- делить целое на части;
- считать в пределах 10;
- проводить аналогию между разными предметами.

Принципы реализации программы:

- Наглядность в обучении- осуществляется на восприятии наглядного материала.
- Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Коммуникация», «Творчество», «Здоровье».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цели	Дата
1	Мальвина учит Буратино	**Цель:** закрепление навыка счета в пределах 5. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. **Развивающая:** развивать наблюдательность, внимательность. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	сентябрь
2	Наши игрушки	**Цель:** закрепление умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). **Задачи:** **Образовательная:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). **Развивающая:** развивать наблюдательно, внимательность. **Воспитательная:** воспитывать внимание, усидчивость.	сентябрь
3	Матрешка в гостях у ребят	**Цель:** совершенствование навыков счет в пределах 5. **Задачи:** **Образовательная:** упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. **Развивающая:** развивать внимание, наблюдательность. **Воспитательная:** воспитывать эмоциональную отзывчивость.	сентябрь
4	Задания от	**Цель:** формирование умения называть и	сентябрь

	куклы Акмарал	различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. **Развивающая:** развивать наблюдательность, внимательность. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	
5	Мы считаем до 6	**Цель:** формирование умения считать в пределах 6. **Задачи:** **Образовательная:** показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. **Развивающая:** развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. **Воспитательная:** воспитывать внимание, усидчивость.	октябрь
6	Мы считаем до 7	**Цель:** формирование умения считать в пределах 7. **Задачи:** **Образовательная:** показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. **Развивающая:** развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	октябрь
7	Собираем урожай овощей	**Цель:** формирование умения считать в пределах 6. **Задачи:** **Образовательная**: учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Развивающая:** развивать умение	октябрь

		сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. **Воспитательная:** воспитывать и прививать умение слушать.	
8	Волшебный куб	**Цель:** формирование умения считать в пределах 8. **Задачи:** **Образовательная:** показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. **Развивающая:** развивать наблюдательность, внимательность. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	октябрь
9	Играем в школу	**Цель:** формирование умения считать в пределах 9. **Задачи:** **Образовательная:** показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. **Развивающая:** развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление. **Воспитательная:** воспитывать и прививать умение слушать.	ноябрь
10	Акмарал и Алия в гостях у ребят	**Цель:** формирование умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Задачи:** **Образовательная:** упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). **Развивающая:** развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	ноябрь
11	Играем с мячом	**Цель:** формирование умения считать в пределах 10. **Задачи:** **Образовательная:** познакомить с	ноябрь

		образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. **Развивающая:** развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная:** воспитывать и прививать умение слушать.	
12	В лесу	**Цель:** совершенствование навыков счета по образцу и на слух в пределах 10. **Задачи:** **Образовательная:** упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. **Развивающая:** развивать память, логическое мышление. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	ноябрь
13	Ёжик и фигуры	**Цель:** формирование знаний детей о четырехугольниках. **Задачи:** **Образовательная:** закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). **Развивающая:** развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная:** воспитывать эмоциональную отзывчивость.	декабрь
14	Посылка из леса	**Цель:** совершенствование навыка счета в пределах 10. **Задачи:** **Образовательная:** познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). **Развивающая:** развивать внимание, память. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	декабрь
15	Помощь зайчику	**Цель:** развитие умения сравнивать числа в пределах 10. **Задачи:** **Образовательная:** учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и	декабрь

		понимать отношения между ними. **Развивающая:** развивать мышление, внимание, память. **Воспитательная:** воспитывать эмоциональную отзывчивость.	
16	Снежный городок	**Цель:** совершенствование умения различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. **Задачи:** **Образовательная:** учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. **Развивающая:** развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	декабрь
17	Отвечаем на вопросы Незнайки	**Цель:** формирование умения использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. **Задачи:** **Образовательная:** учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. **Развивающая:** развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. **Воспитательная:** воспитывать эмоциональную отзывчивость.	январь
18	Всё сделаем правильно!	**Цель:** формирование представления о равенстве групп предметов. **Задачи:** **Образовательная:** учить ориентироваться на листе бумаги. **Развивающая:** развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. **Воспитательная:** воспитывать интерес к математике.	январь
19	Необычные снежинки	**Цель:** формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника,	январь

		квадрата, круга, треугольника. **Задачи:** **Образовательная:** познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. **Развивающая:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	
20	Состав чисел 3 и 4.	**Цель:** формирование умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Задачи:** **Образовательная:** познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. **Развивающая:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	январь
21	Мы считаем птиц	**Цель:** совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках. **Задачи:** **Образовательная:** познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. **Развивающая:** развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	февраль
22	Угостим гостью	**Цель:** формирование представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	февраль

		Развивающая: развивать внимание, память. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	
23	Сауле зовет гостей	**Цель:** совершенствование навыка счета в пределах 10. **Задачи:** **Образовательная:** учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. **Развивающая:** развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	февраль
24	Состав числа 5	**Цель:** совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине. **Задачи:** **Образовательная:** закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. **Развивающая:** развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	февраль
25	Лилипутия	**Цель:** формирование умения делить круг на две равные части. **Задачи:** **Образовательная:** продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Развивающая:** развивать внимание память, мышление. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	март
26	Кораблики уходят в море	**Цель:** формирование умения делить квадрат на две равные части. **Задачи:**	март

		Образовательная: совершенствовать навыки счета в пределах 10. **Развивающая:** развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	
27	Деление круга на части	**Цель:** формирование умения делить круг на 4 равные части. **Задачи:** **Образовательная:** учить называть части и сравнивать целое и часть. **Развивающая:** развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	март
28	Деление квадрата на части	**Цель:** формирование умения делить квадрат на 4 равные части. **Задачи:** **Образовательная:** продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Развивающая:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	март
29	Полет в космос	**Цель:** формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. **Развивающая:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	апрель
30	Отсчитай-ка	**Цель:** совершенствование умения	апрель

		сравнивать величину предметов по представлению. **Задачи:** **Образовательная:** продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. **Развивающая:** развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	
31	Ищем секрет	**Цель:** совершенствование умения составлять число 5 из единиц. **Задачи:** **Образовательная:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Развивающая:** развивать умение двигаться в заданном направлении. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	апрель
32	Рыбалка	**Цель:** закрепление счета в пределах 10. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вправо, влево. **Развивающая:** развивать умение двигаться в заданном направлении. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	апрель
33	Игры с Бабой Ягой	**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать умение считать в пределах 10. **Развивающая:** развивать мышление, внимание, память. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	май
34	Спасаем Буратино	**Цель:** закрепление счета в пределах 10. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать	май

		умение ориентироваться на листе бумаги. **Развивающая:** развивать умение двигаться в заданном направлении. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	
35	Путешествие в лесной магазин	**Цель:** закрепление умения цифру соотносить с количеством предметов. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать умение считать в пределах 10. **Развивающая:** развивать сообразительность, смекалку, внимание, память. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	май
36	Приключение Дюймовочки	**Цель:** закрепление умения находить признаки сходства и различие предметов. **Задачи:** **Образовательная:** совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. **Развивающая:** развивать сообразительность, смекалку, внимание, память. **Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности.	май

Конспект занятия по ФЭМП №1

Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Мальвина учит Буратино**»**
Цель: закрепление навыка счета в пределах 5.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.
Развивающая: развивать наблюдательность, внимательность.
Воспитательная: воспитывать интерес к математике.
Материалы и оборудование: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.
Полингвальный компонент: бес-пять-five
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 5.
Понимает: различие плоских и объемных геометрических фигур.
Применяет: умение различать и называть геометрические фигуры (цилиндр, куб, шар).

Ход занятия

I Организационная часть
Воспитатель. Ребята сегодня мы с вами отправимся в гости к сказочным героям. А как их зовут вы узнаете, когда отгадаете загадки?
Эту девочку мы знаем,
От всех кукол отличаем,
С голубыми волосами
И красивыми глазами. (Мальвина)

У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный…
Кто же это? (Буратино)
Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали загадки.
II Основная часть
Воспитатель. Чтобы попасть нам в сказку, необходимо сказать волшебные слова. Повторяйте все за мной.
«Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть – не упасть
То в страну веселых сказок
Можно сразу же попасть.»
Воспитатель: Ребята посмотрите, Мальвина дает Буратино задания. Давайте будем заниматься вместе с Буратино.

Дети здороваются со сказочными героями.
На столе разложены геометрические фигуры.
Мальвина: Назови и покажи знакомые геометрические фигуры. (*Кубы, цилиндры, шары.)*
Буратино выполняет задание с помощью детей.
Мальвина: Отсчитайте 4 куба.
Мальвина: Отсчитайте столько же цилиндров и поставить их парами с кубами так, чтобы было видно, что фигур равное количество.
Мальвина: Что можно сказать о количестве кубов и цилиндров?
Мальвина: По сколько кубов и цилиндров?
Мальвина: Как сделать так, чтобы кубов стало пять?
Дети помогают Буратино выполнить задания.
Мальвина: Сколько стало кубов? (Дети пересчитывают кубы.)
Мальвина: Как вы получили число пять? *(К четырем добавили один.)*
Мальвина: Сколько кубов?
Мальвина: Сколько цилиндров?
Мальвина: Пять кубов и четыре цилиндра – сравните, что больше?
Мальвина: Четыре цилиндра и пять кубов – сравните, что меньше?
Мальвина: Какое число больше: пять или четыре?
Мальвина: Какое число меньше: четыре или пять?
Мальвина предлагает Буратино установить равенство двумя способами. (Дети помогают Буратино выполнить задание.)

Буратино считает неправильно: пропускает предметы, считает предмет дважды, дает неправильный ответ.

Мальвина уточняет правила счета вместе с детьми и выясняет, сколько стало фигур и как получилось новое число.
Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»
Буратино дает детям задания.
Буратино: Отсчитайте четыре квадрата и расположите их на верхней полоске карточки.
Буратино: Отсчитайте пять прямоугольников и расположите их на нижней полоске карточки.
Буратино: Сколько квадратов?
Буратино: Сколько прямоугольников?
Буратино: Пять прямоугольников и четыре квадрата – сравните, что больше?
Буратино: Четыре квадрата и пять прямоугольников – сравните, что меньше?
Буратино: Какое число больше: пять или четыре?
Буратино: Какое число меньше: четыре или пять?
Буратино. Сделайте так, чтобы прямоугольников и квадратов стало поровну.
Дети выполняют задание любым способом и объясняют свои действия.

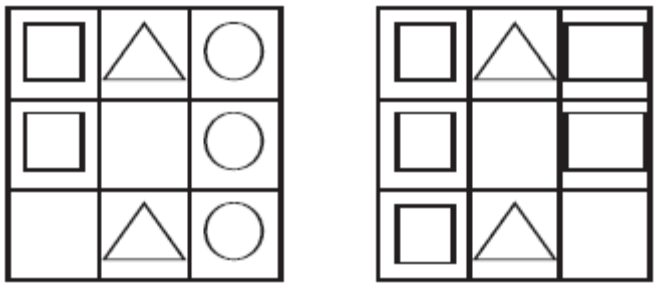
Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже —
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше.
И легко-легко подышим.

Потянулись на носочках
Столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев
На руке у нас!
Раз, два, три, четыре, пять.

Раз, два, три, четыре, пять Топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять
Хлопаем руками.
Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».
Мальвина предлагает детям рассмотреть рисунки-таблички, определить, каких фигур не хватает, дорисовать их и доказать правильность своих решений.



После обсуждения задания Мальвина показывает пути его решения. Проверка осуществляется с помощью чередования геометрических фигур и определения их количества (их должно быть по 3).
Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».
Буратино вместе с детьми рассматривает картинки и спрашивает.
Буратино: Кто нарисовал картинки?
Буратино: Что делают изображенные персонажи?
Буратино: Когда это бывает?
Затем предлагает разложить картинки по порядку и назвать части суток.
Буратино: Молодцы. Спасибо вам за правильно выполненные задания.
Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад.
Дети прощаются с Мальвиной и Буратино.
Воспитатель произносит волшебные слова.
«Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть – не упасть
То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.»

III Заключительная часть

Воспитатель: У кого мы были в гостях?

Воспитатель: Какие геометрические фигуры лежали на столе?

Воспитатель: Сколько было цилиндров? Кубов? Шаров?

Воспитатель: Какие части суток вы знаете?

Воспитатель: Что вы делаете утром? Днем? Вечером? Ночью?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №2

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Наши игрушки**»**
Цель: закрепление умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).
Задачи:
Образовательная: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).
Развивающая: развивать наблюдательно, внимательность.
Воспитательная: воспитывать внимание, усидчивость.
Материалы и оборудование: барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.
Полингвальный компонент: ойыншықтар-игрушки-toys
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: сравнивает предметы по величине (длина и ширина).
Понимает: что предметы могут быть разными по величине (длине и ширине).
Применяет: умение сравнивать знакомые предметы по величине (длине и ширине).

Ход занятия

I Организационная часть
Воспитатель предлагает детям встать в круг радости.
Здравствуй, солнце золотое! (ручки вверх)
Здравствуй, небо голубое! (руки в стороны)
Здравствуйте, мои друзья! (все берутся за руки)
Очень рад вас видеть Я! (раскачивают ручки)
Воспитатель: Послушайте стихотворение.
Мои игрушки
Хороши у нас игрушки:
Куклы, мишки и хлопушки,
С ними весело играть,
Но не надо забывать:
Игрушки – не люди,
Но все понимают,
И очень не любят,
Когда их ломают.
Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем,
Поиграем и потом
Все на место уберем. (З.Петрова)
Воспитатель: О чем это стихотворение? (про игрушки)
Воспитатель: Правильно. Тема нашего занятия «Наши игрушки»

II Основная часть

Игровое упражнение «Отсчитай столько же»

Воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько неваляшек, сколько ударов в барабан он услышит. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: Сколько неваляшек стоит на столе?

Воспитатель: Почему вы отсчитали столько неваляшек?

Задание повторяется 2 раза с помощью разных музыкальных инструментов.

Затем воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько пирамидок, сколько пуговиц на карточке (карточка с нашитыми пуговицами находится в чехле).

Воспитатель уточняет правила счета предметов на ощупь. После выполнения задания задает детям вопросы.

Воспитатель: Сколько пирамидок вы отсчитали?

Воспитатель: Как проверить правильность выполнения задания? (Ребенок вынимает карточку из чехла, и дети соотносят количество пуговиц на карточке с числом пирамидок на ступеньке счетной лесенки.)

Игровое упражнение «Раскрась столько же»

Воспитатель раздает детям листочки, на которых изображены неваляшки (пирамидки).

Воспитатель предлагает детям закрасить столько кружочков, сколько неваляшек (пирамидок) нарисовано на картинке.

После выполнения задания уточняет.

Воспитатель: Сколько кругов вы закрасили?

Воспитатель: Почему столько?

Физминутка «Веселые игрушки»

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)
И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)
Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)
Все живут в большой коробке (Показать большой квадрат)
Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)
Начинают все играть (изобразить любое движение)
Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)
Чудо –куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)
Мы танцуем и поем (приседание)
Очень весело живем (прыжки на месте).

Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».

Воспитатель обращает внимание детей на ленты, расположенные на фланелеграфе.

Воспитатель: Чем отличаются ленты?

Воспитатель: Одинаковые ли они по цвету?

Воспитатель: Что можно сказать о длине лент?

(Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.)

Воспитатель: Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой?
Воспитатель: Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной?
Воспитатель: Что можно сказать о ширине лент?
(Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.)
Воспитатель: Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой?
Воспитатель: Какая по ширине зеленая лента по сравнению с красной?
Воспитатель: Покажите широкую (узкую) ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле?
Воспитатель: Какая лента подойдет для бантика большой кукле?
Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает.
Воспитатель: Красный бантик получился большой, потому что лента длинная и широкая.

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.
Игровые упражнения «Правильно пойдешь, клад найдешь».

«Волшебник спрятал клад и предлагает вам его найти», – говорит детям воспитатель.

При помощи считалки выбирается ведущий.

Кады-бады
Налей воды,
Корове пить,
Тебе водить.

Ведущий выполняет задание: делает пять шагов прямо, поворачивает направо и делает еще три шага по заранее разложенным кругам. Остальные дети идут за ним. Дети находят ларчик и достают из него звездочки (звучит музыка).

III Заключительная часть
Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями.
Воспитатель: Про что я читала стихотворение?
Воспитатель: Сколько было неваляшек?
Воспитатель: Каким цветом были ленты?
Воспитатель: Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой?
Воспитатель: Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной?
Воспитатель: Что вы нашли?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №3
Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Матрешка в гостях у ребят**»**
Цель: совершенствование навыков счет в пределах 5.
Задачи:
Образовательная: упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.
Развивающая: развивать внимание, наблюдательность.
Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Материалы и оборудование: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.
Полингвальный компонент: қонақ-гость-guest
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 5.
Понимает: что предметы могут быть разные по величине.
Применяет: умение сравнивать предметы по величине.

Ход занятия

I Организационная часть
Воспитатель: К нам сегодня пришла гостья. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку?
Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть.
Разрумянилась немножко,
Это русская … (матрешка).
Воспитатель: Правильно, это Матрешка пришла к нам в гости.
Дети здороваются с Матрешкой.
II Основная часть
Воспитатель: Наша гостья пришла с поручением.
Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале).
Матрешка: Нужно расположить в ряд на магнитной доске 4 квадрата и 4 треугольника.
Матрешка: Как проверить, сколько на доске квадратов и треугольников?
Матрешка: Сосчитайте квадраты и треугольники.
(Вызывает несколько детей.)
Матрешка: Сколько квадратов?
Матрешка: Сколько треугольников?
Матрешка: Что можно сказать о количестве квадратов и треугольников?

Матрешка: Как проверить равенство, не считая геометрические фигуры? (Дети используют разные способы сравнения.)
Воспитатель обращает внимание детей на то, что количество квадратов и треугольников можно обозначить одним числом: четыре.

Воспитатель вызывает нескольких детей и предлагает им на верхней полоске магнитной доски расположить 5 красных и 5 зеленых кругов (зеленые круги располагаются вслед за красными кругами).
Матрешка: Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько на доске красных кругов и сколько зеленых?
Матрешка: Сколько красных кругов?
Матрешка: Сколько зеленых кругов?
Матрешка: Что можно сказать о количестве красных и зеленых кругов?
Матрешка: Чем еще отличаются круги? *(Величиной.)*
Матрешка: Как расположить круги, чтобы было видно их равное количество?
(Дети проверяют выбранные способы сравнения: наложение и приложение.)
Матрешка: Круги отличаются по цвету и величине. Но мы посчитали все круги и узнали, что их поровну, по пять.
Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».
Воспитатель предлагает детям наложить полоски друг на друга. Затем выясняет.
Воспитатель: Что можно сказать о ширине полосок? *(Полоски одинаковые по ширине.)*
Воспитатель: Что можно сказать о длине полосок?» *(Полоски разные по длине.)*
Воспитатель предлагает детям построить лесенку, расположив полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Уточняет способ действия. После выполнения задания вместе с детьми проверяет последовательность расположения полосок. Затем предлагает матрешке пройти по лесенке сверху вниз и назвать длину каждой ступеньки.
Воспитатель: Что можно сказать о длине красной ступеньки по сравнению с длиной других (соседних) ступенек?
Физминутка «Матрешки»
Милые матрешки хлопают в ладошки,
Красивые матрешки – на ножках сапожки (выставить правую ногу вперед на пятку).
Топают матрешки топ, топ, топ.
Влево-вправо наклонись,
Всем знакомым поклонись.
Девчонки озорные, матрешки расписные (выполнить «пружинку»),
В сарафанах пестрых, похожи словно сестры.
Игровое упражнение «Когда это было?»

Матрешка задает детям вопросы.
Матрешка: Когда было занятие по математике? *(Сегодня.)*

Матрешка: Какое занятие было вчера?
Матрешка: Какое занятие будет завтра?
Матрешка: Во что мы завтра будем играть на прогулке?
Матрешка: Спасибо вам ребята, за правильно выполненные задания. Мне пора возвращаться к своим сестрам.
Дети прощаются с матрешкой.
III Заключительная часть
Воспитатель: Кто был у нас в гостях?
Воспитатель: С каким поручением пришла Матрешка?
Воспитатель: Когда было занятие по математике?
Воспитатель: Какое занятие будет завтра?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №4
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Задания от куклы Акмарал**»**
Цель: формирование умения называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.
Развивающая: развивать наблюдательность, внимательность.
Воспитательная: воспитывать интерес к математике.
Материалы и оборудование: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).
Полингвальный компонент: құыршақ- кукла-doll
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: называет и различает геометрические фигуры.
Понимает: что геометрические фигуры могут быть разные по величине.
Применяет: умение ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

I Организационная часть
Воспитатель приглашает детей встать в круг радости.
Нежные, добрые девочки!
Сильные, смелые мальчики!
И встанем в круг, за руки возьмемся
И радостно друг другу улыбнемся!
Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла в садик, по дороге встретила куклу Акмарал. Она сказала, что хочет с вами позаниматься и поиграть.
Воспитатель: Поиграем с куклой Акмарал?

II Основная часть

Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».

Воспитатель вместе с детьми предлагает кукле поиграть с игрушками. Он ставит на стол 2 кубика и 2 пирамидки и спрашивает.

Воспитатель: Сколько кубиков?

Воспитатель: Сколько пирамидок?

Воспитатель: Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков?

Воспитатель ставит кубики и пирамидки вместе.

Воспитатель: Сколько всего игрушек у куклы? (Дети считают игрушки.) Всего четыре игрушки, из них две пирамидки.

Воспитатель: Чего больше (меньше): игрушек или пирамидок?

Воспитатель: Чего больше (меньше): игрушек или кубиков?

Воспитатель: Игрушек (обобщающий жест) больше, чем пирамидок. (Указывает на пирамидки.) Игрушек больше, чем кубиков. (Указывает на кубики.)

Воспитатель предлагает кукле поиграть с мишкой в игрушки, а детям разделить предметы между ними поровну (кукле – пирамидки, а мишке – кубики).

Игровое упражнение «Не ошибись».

Дети делятся на 3 команды. Воспитатель ставит на ковер 3 коробки с геометрическими фигурами. Вместе с детьми рассматривает геометрические фигуры, уточняет названия, цвет и форму. Затем предлагает первой команде разложить геометрические фигуры по форме, второй команде – по величине, третьей команде – по цвету (каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку).

После выполнения заданий воспитатель выясняет.

Воспитатель: На сколько групп вы разделили геометрические фигуры?

Воспитатель: По какому признаку вы их разделили?

Игровое упражнение повторяется 2–3 раза со сменой задания.

Физминутка «Кукла»

Поднимает кукла руки (поднимают ручки вверх)

Вверх-вниз, вверх-вниз (поднимают-опускают руки)

А потом она танцует, (пританцовывают)

Покружись, покружись. (повороты вокруг себя)

После танца, всем ребятам

Поклонись, поклонись. (наклоны вперед)

Эстафета «Кто быстрее».

Воспитатель предлагает каждой команде по сигналу перенести геометрические фигуры из коробки в обруч. Дети переносят по одной фигуре.

Дидактическая игра «Веселый круг».

Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры.

Воспитатель: Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик.

Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. *(Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.)* Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее.
Воспитатель: Кукла Акмарал благодарит вас за правильно выполненные задания. Ей пора возвращаться домой.
Дети прощаются с куклой.
III Заключительная часть
Воспитатель: Кто был у нас в гостях?
Воспитатель: Какие игрушки собирали для куклы?
Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы складывали в коробки?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №5
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Мы считаем до 6»
Цель: формирование умения считать в пределах 6.
Задачи:
Образовательная: показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
Развивающая: развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.
Воспитательная: воспитывать внимание, усидчивость.
Материалы и оборудование: наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.
Полингвальный компонент: алты-шесть-six
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 6.
Понимает: образование числа 6.
Применяет: умение сравнивать до шести предметов по длине.

Ход занятия

I Организационная часть
Педагог здоровается с детьми, говорит им, что рада их видеть.
Предлагает встать в круг радости, взяться за руки и вместе дружно сказать:
Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться: Доброе утро!
Доброе утро- солнцу и птицам!
Доброе утро – улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро- длится до вечера!
Дети становятся в круг радости и повторяют слова.

II Основная часть

Игровое упражнение «Учись считать».

Воспитатель предлагает детям расположить на верхней полоске наборного полотна 5 желтых цветов, а затем выложить столько же красных цветов на нижней полоске.

Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и спрашивает.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве желтых и красных цветов?

Воспитатель добавляет к 5 красным цветам еще 1 и уточняет свои действия.

Воспитатель: К пяти красным цветам я добавила еще один цветок. Больше или меньше стало красных цветов?

Воспитатель определяет количество красных цветов совместно с детьми, умеющими считать в пределах 10.

Затем выясняет.

Воспитатель: Как мы получили шесть красных цветов? *(К пяти добавили один.)*

Воспитатель: Сколько красных цветов? *(Шесть.)*

Воспитатель: Сколько желтых цветов? *(Пять.)*

Воспитатель: Какое число больше: шесть или пять?

Воспитатель: Какое число меньше: пять или шесть?

Воспитатель: Как сделать так, чтобы красных и желтых цветов стало поровну?

(Дети уравнивают цветы двумя способами и объясняют, какое число получили и каким образом.)

Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с бабочками и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно.

Физминутка «Веселые прыжки»

Раз, два –стоит ракета.
Три, четыре –самолет.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре-
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре-
И на месте походили.

Игровое упражнение «Исправь ошибку».

На фланелеграфе в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши.

Воспитатель спрашивает детей.

Воспитатель: Что можно сказать о длине карандашей?

Затем предлагает разложить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким.

Воспитатель уточняет последовательность действий, просит детей показать длину каждого карандаша (дети используют указку), запомнить их расположение и закрыть глаза. Воспитатель меняет местами 2 карандаша (в дальнейшем можно поменять большее количество карандашей). Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия. Упражнение повторяется два раза.

Аналогичные задания дети выполняют парами на раздаточном материале.

Дети раскладывают полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем по очереди меняют полоски местами и исправляют ошибки друг друга.

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Сколько было красных цветов?

Воспитатель: Сколько было желтых цветов?

Воспитатель: К пяти красным цветам я добавила еще один цветок. Больше или меньше стало красных цветов?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №6

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Мы считаем до 7**»**

Цель: формирование умения считать в пределах 7.

Задачи:

Образовательная: : показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Развивающая: развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.

Полингвальный компонент: жеті-семь- seven

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 7.

Понимает: образование числа 7.

Применяет: умение сравнивать до семи предметов по ширине.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель приглашает детей в круг радости.

Я так люблю себя (руку на сердцу),

Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа)

И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа).

И сможешь полюбить меня (руку на сердце)

II Основная часть

Игровое упражнение «Считаем дальше».

Воспитатель просит детей отсчитать 6 матрешек и расположить их на верхней ступеньке лестницы. Затем дети отсчитывают столько же пирамидок. Воспитатель располагает их на нижней ступеньке лестницы. Вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и спрашивает.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве матрешек и пирамидок?

Воспитатель к 6 матрешкам добавляет еще 1 матрешку, считает и уточняет свои действия.

Воспитатель: К шести матрешкам я добавила еще одну. Каким числом можно обозначить количество матрешек (пирамидок)?

Воспитатель: Как получилось число семь?

Воспитатель: Какое число больше: семь или шесть?

Воспитатель: Какое число меньше: шесть или семь?

Воспитатель: Как сделать так, чтобы матрешек и пирамидок стало поровну? *(К шести добавить один или от семи убрать один.)*

Вызванные дети показывают и поясняют способы уравнивания количества предметов.

Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с геометрическими фигурами (квадраты и прямоугольники).

Физминутка

Раз- подняться, подтянуться
Два -согнуться, разогнуться
Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре – ноги шире.
Пять – руками помахать
Шесть – за стол тихонько сесть.

Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».

Работа проводится на демонстрационном и раздаточном материалах одновременно.

На магнитной доске (фланелеграфе) в хаотичном порядке расположены полоски-«дощечки». У детей такой же материал.

Воспитатель предлагает детям разложить дощечки в ряд (горизонтально): сначала в убывающем порядке (от самой широкой до самой узкой), затем в возрастающем. Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. Предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов. После выполнения задания дети называют ширину каждой дощечки.

Дидактическая игра «Кто где стоит».

Дети делятся на две подгруппы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие располагаются (впереди, сзади, слева, справа) от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой ведущего.

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Сколько было матрешек?
Воспитатель: Сколько стало матрешек, когда добавили еще одну?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №7
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Собираем урожай овощей**»**
Цель: формирование умения считать в пределах 6.
Задачи:
Образовательная: учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
Развивающая: развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.
Воспитательная: воспитывать и прививать умение слушать.
Материалы и оборудование: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.
Полингвальный компонент: қызанақ-помидор-tomato
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 6.
Понимает: что предметы могут быть разные по высоте.
Применяет: умение считать в пределах 6.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель читает стихотворение:

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

II Основная часть

Воспитатель: Давайте посмотрим, я буду выкладывать, а вы называйте, что я достаю?
В корзине 6 видов овощей (муляжи): помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста.

Воспитатель просит одного из детей пойти к доске и сосчитать, сколько овощей в корзине.
Воспитатель спрашивает как нужно посчитать, чтобы узнать, на котором месте находится капуста.
Воспитатель: Который по счету помидор?
Воспитатель: На котором месте свекла?
Воспитатель меняет овощи местами и предлагает детям определить их место в ряду.
Динамическая пауза «Сбор урожая»
В корзине лежат овощи и фрукты. Воспитатель предлагает одной команде отобрать все овощи, а другой- все фрукты пока звучит музыка, как только она закончится, игра останавливается и определяется победитель.
Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».

Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду.

Затем дети выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.
Игровое упражнение «Разложи по порядку».

Перед детьми иллюстрации, на которых изображены дети или взрослые в разное время суток. Воспитатель предлагает определить, какое время суток изображено на картинках, обосновать свой выбор и расположить картинки в правильной последовательности, начиная с утра и называя части суток.
Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в мяч.
Воспитатель бросает мяч и называет время суток, а дети называют его «соседей».

III Заключительная часть
Воспитатель: Что сегодня мы собирали?
Воспитатель: Что мы посадили?
Воспитатель: В какое время суток мы завтракаем?
Воспитатель: В какое время суток мы обедаем?
Воспитатель: В какое время суток мы ужинаем?
Воспитатель: В какое время суток мы спим?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №8
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Волшебный куб**»**
Цель: формирование умения считать в пределах 8.
Задачи:
Образовательная: показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
Развивающая: развивать наблюдательность, внимательность.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.
Материалы и оборудование: волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.
Полингвальный компонент: сегіз-восемь-eight
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 8.
Понимает: образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов.
Применяет: умение считать в пределах 8.

Ход занятия

I Организационная часть
Воспитатель предлагает детям встать в круг радости.
Заглянуло к нам в оконце,
Утром ласковое солнце.
Поприветствовало нас
И сказало: «Добрый час».
Воспитатель: Ребята, сегодня для вас я приготовила интересные задания.
II Основная часть
Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Воспитатель вместе с детьми с помощью считалки выбирает ведущего.
Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы,
Мы играем – водишь ты!

Ведущий бросает кубик и показывает верхнюю грань детям. Воспитатель предлагает детям отсчитать столько же кругов на карточке. Затем выясняет:
Воспитатель: Сколько кругов вы отсчитали?
Воспитатель: Почему вы отсчитали столько кругов?

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой ведущего и раздаточного материала.

Далее воспитатель предлагает детям на верхней полоске карточки отсчитать столько квадратов, сколько звуков они услышат. В ходе игры используются барабан и бубен.
Воспитатель: Сколько квадратов вы отсчитали? *(Шесть.)*
Воспитатель: Почему вы отсчитали столько квадратов?

Аналогичные задания дети выполняют на нижней полоске карточки с кругами. Дети считают звуки с закрытыми глазами и отвечают на вопросы воспитателя:
Воспитатель: Каким числом можно обозначить количество кругов (квадратов)?
Воспитатель: Какое число больше: семь или шесть?
Воспитатель: Какое число меньше: шесть или семь?
Воспитатель: Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по семь?

Дети устанавливают равенство и обосновывают свои действия.
Работа с демонстрационным материалом.

Воспитатель обращает внимание детей на квадраты и круги, расположенные на фланелеграфе в два ряда, и уточняет, что их поровну – по семь. Затем увеличивает количество квадратов, добавляя к семи еще один, считает фигуры и спрашивает:

Воспитатель: Сколько квадратов?
Воспитатель: Какое число получили?
Воспитатель: Как получили число восемь?
Воспитатель: Какое число больше: восемь или семь?
Воспитатель: Какое число меньше: семь или восемь?
Воспитатель: Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по восемь?»

Аналогичная работа проводится на раздаточном материале: дети уравнивают группы предметов разными способами и объясняют свои действия.

Физкультминутка

Любопытная Варвара

Любопытная Варвара (Дети поднимают и опускают плечи.)
Смотрит влево, (Дети поворачивают корпус влево.)
Смотрит вправо, (Дети поворачивают корпус вправо.)
Смотрит вверх, (Поднимают голову вверх.)
Смотрит вниз, (Опускают голову.)
Чуть присела на карниз, (Делают полуприседания.)
А с него свалилась вниз. (Резко приседают.)

Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь».

По заданию воспитателя вызванный ребенок двигается в указанном направлении (2 шага вперед, 3 шага вправо, 1 шаг вперед). Если ребенок правильно выполняет задание, то он находит спрятанную игрушку.

Остальные дети следят за правильностью выполнения движений.

Игровое упражнение повторяется 2–3 раза со сменой ведущего и заданий.

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями.
Воспитатель: Сколько кругов вы отсчитали?
Воспитатель: Сколько квадратов вы отсчитали?
Воспитатель: Какое число больше шесть или семь?
Воспитатель: Какое число меньше семь или восемь?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №9
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Играем в школу**»**
Цель: формирование умения считать в пределах 9.
Задачи:

Образовательная: показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
Развивающая: развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление.
Воспитательная: воспитывать и прививать умение слушать.
Материалы и оборудование: кукла-школьница, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки).
Полингвальный компонент: қуыршақ-кукла-doll
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 9.
Понимает: образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
Применяет: умение считать в пределах 9.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришла Танюшка, принесла в конверте задания по математике и просит нас помочь выполнить домашнее задание. Которое ей задали в школе. Поможем?
Воспитатель: Но, прежде чем помочь ей, давайте встанем в круг.
Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Воспитатель: Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. (дарят друг другу улыбку) Хорошо, молодцы.
Воспитатель: А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
1,2,3,4,5!
Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1
Дружно мы в кругу стоим!
В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.
А теперь пойдем налево, раз, два, три.
В центре круга соберемся, раз, два, три.
И на место все вернемся, раз, два, три.
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься мы начнем.
Воспитатель: Молодцы!

II Основная часть

Воспитатель: А теперь давайте сядем на коврик и поможем Танюшке решить первое задание.

На верхней полоске наборного полотна отсчитать 8 лисиц, а на нижней полоске – 8 зайцев.

Воспитатель вместе с детьми с помощью вопросов устанавливает, что лисиц и зайцев поровну, по восемь:

Воспитатель: Каким числом можно обозначить количество лисиц (зайцев)?

Воспитатель: Что можно сказать о количестве лисиц и зайцев?

Вызванный ребенок вместе с воспитателем добавляет одного зайца и считает животных. Воспитатель спрашивает:

Воспитатель: Сколько у нас зайцев?

Воспитатель: Какое число мы получили?

Воспитатель: Как мы получили число девять?

Воспитатель: Какое число больше: девять или восемь?

Воспитатель: Какое число меньше: восемь или девять?

Воспитатель: Как сделать так, чтобы лисиц и зайцев стало поровну?

Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе с воспитателем поясняют образование числа.

Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета.

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

Заранее в групповой комнате расположены предметы, имеющие форму круга. Квадрата, прямоугольника, треугольника.

А теперь кукла школьница загадает вам загадки, вы должны их отгадать, найти на столе карточки с изображением этих фигур и найти в группе предметы такой же формы.

1.Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня … (квадрат)

2.Он похож на колесо,
А еще на букву О.
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это ..(круг)

3.На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)

4.Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,

На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник-
Стал квадрат… (прямоугольник)
Дети отгадывают загадки, берут карточки с изображением соответствующих фигур и ищут в группе предметы, похожие на них. Дети объясняют свой выбор.
Физкультминутка (все вместе с куклой выходят на коврик в кружок)
Поднимите правую руку, теперь левую, повернитесь направо, налево.
Любопытная Варвара (плечи вверх, вниз)
Смотрит влево (наклон корпуса влево)
Смотрит вправо (наклон корпуса вправо)
Смотрит вверх (на носочках потянуться вверх)
Смотрит вниз (наклон вперед)
Чуть присела на карниз (присесть)
И с него свалилась вниз (резко присесть)
(Повторить 2 раза, второй раз в более быстром темпе).
Игровое упражнение «Что где?»

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что где находится в группе (дети сидят за столами).

Затем дети по очереди выполняют задания куклы: встают впереди, сзади куклы, рядом с ней, между куклой и ребенком (имя ребенка) и называют свое местоположение относительно куклы.
Воспитатель: Кукла благодарит вас за правильно выполненные задания.
Кукла прощается с детьми.
III Заключительная часть
Воспитатель: Кто приходил к нам сегодня?
Воспитатель: Сколько вы отсчитали лисиц?
Воспитатель: Сколько вы отсчитали зайцев?
Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи предметы находящиеся в нашей группе?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №10
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Акмарал и Алия в гостях у ребят**»**
Цель: формирование умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
Задачи:
Образовательная: упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов).
Развивающая: развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление.
Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.
Полингвальный компонент: қуыршақ-кукла-doll
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
Понимает: что предметы могут отличаться по величине.
Применяет: умение сравнивать предметы по величине.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель просит детей встать в круг радости.
Все мы дружные ребята.
Мы ребята –дошколята.
Никого не обижаем.
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно светло.
Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришли кукла Акмарал и кукла Алия. Они просят, чтобы мы научили их считать.
Воспитатель: Поможем?

II Основная часть

Игровое упражнение «Считаем по порядку».

Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель дает детям задание:
Воспитатель: Запомните расположение лепестков и закройте глаза.
В это время он убирает один лепесток. Дети открывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

Игровое упражнение «Разложим бантики».

У детей по девять бантиков красного цвета и одному зеленому бантику. Воспитатель предлагает посчитать бантики красного цвета, потом взять зеленый бантик и положить его между вторым и третьим красными бантиками. («На котором по счету месте находится зеленый бантик?»)

Правильность ответа проверяется путем пересчитывания бантиков по порядку.

Воспитатель дает детям еще 2–3 задания, например: «Положите зеленый бантик на восьмое место. Между которыми по счету красными бантиками находится зеленый бантик?»

Параллельно вызванный ребенок под контролем воспитателя выполняет задания на демонстрационном материале.

Физминутка

Раз-мы встали, распрямились.
Два – согнулись, наклонились.
Три – руками три хлопка.
А четыре- под бока.
Пять- руками помахать.
Шесть – на место сесть опять.

Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами).

Воспитатель предлагает детям определить цвет и величину кругов («бусинок») и разложить их на «ниточке», начиная с самой большой и заканчивая самой маленькой. По окончании выполнения задания дети рассказывают о величине каждой «бусинки». Затем они нанизывают бусинки, начиная с самой маленькой и заканчивая самой большой.

Игровое упражнение «Найди отличия».

Воспитатель показывает детям две картинки с изображением кукол и предлагает найти различия между ними (приблизительно 9 различий).

Воспитатель: Молодцы ребята. Кукла Акмарал и кукла Алия благодарят вас, за что вы научили их считать.

Куклы прощаются с детьми.

Дети прощаются с куклами.

III Заключительная часть

Воспитатель: Кто к нам приходил в гости?
Воспитатель: Сколько вы насчитали лепестков?
Воспитатель: Сколько вы насчитали бантиков?
Воспитатель: Чем отличались бусинки друг от друга?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №11

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Играем с мячом**»**

Цель: формирование умения считать в пределах 10.

Задачи:

Образовательная: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.

Развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать и прививать умение слушать.

Материалы и оборудование: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.

Полингвальный компонент: доп-мяч-ball

Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 10.
Понимает: образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов**.**
Применяет: умение считать в пределах 10.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Ребята, кукла Акмарал прислала вам подарок. А что там внутри мы узнаете, когда отгадаете загадку.

Он забавный и смешной
Вместе скачет он со мной
Ловко прыгает как зайчик
Полосатый, круглый… (мячик)

Воспитатель: Правильно, это мячик.

II Основная часть

Игровое упражнение «Считай дальше».

Воспитатель: Давайте поиграем с мячиком.

Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно назвать любое число (до 9) и передать мяч соседу, который называет число следующее за названным числом (7 … 8 и т. д.).

Игровое упражнение «Отсчитай фигуры».

Воспитатель предлагает детям в верхнем ряду фланелеграфа отсчитать 9 квадратов, а в нижнем – 9 треугольников. Вместе с детьми он устанавливает, что квадратов и треугольников поровну – по 9.

Вызванный ребенок вместе с воспитателем добавляет на нижнюю полоску 1 треугольник и считает треугольники. Воспитатель спрашивает:

Воспитатель: Сколько треугольников?

Воспитатель: Какое число получили?

Воспитатель: Как получили число десять? (Воспитатель поясняет образование числа десять.)

Воспитатель: Какое число больше: десять или девять?

Воспитатель: Какое число меньше: девять или десять?

Воспитатель предлагает установить равенство путем добавления или убавления 1 фигуры, уточняет образование чисел.

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель дает детям задание:

Воспитатель: Выложите перед собой все геометрические фигуры, лежащие на подносе.

Воспитатель: Чем похожи фигуры? *(Три угла, три стороны.)*

Воспитатель предлагает найти отличия между треугольниками, сравнив с помощью полоски бумаги длину сторон каждого из них.

Воспитатель обобщает: «Треугольник – это такая геометрическая фигура, у которой три стороны и три угла. Треугольник, у которого все стороны равны, называется равносторонним. Треугольник, у которого две стороны равны,

называется равнобедренным. Треугольник, у которого все стороны разные по длине, называется разносторонним. Все они называются треугольниками».

Дети строят равносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники с помощью счетных палочек и полосок разной длины. Для проверки вызванный ребенок выполняет задание на фланелеграфе, называет вид треугольника, уточняет длину сторон построенного треугольника.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять
Начинаем танцевать.
-Хлопни справа,
- Хлопни слева,
- Щелкни справа, щелкни слева.
- Руки вверх подними
- Хлопни громко раз, два, три!
А теперь приседай
От друзей не отставай,
От друзей не отставай.

Игровое упражнение «Составь сутки».

Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь). Воспитатель вводит обобщающее понятие «сутки».

Воспитатель предлагает еще раз составить сутки от названной им части. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки.

Игра повторяется 2–3 раза.

III Заключительная часть

Воспитатель: Что подарила кукла Акмарал?
Воспитатель: Сколько вы отсчитали квадратов?
Воспитатель: Сколько вы отсчитали треугольников?
Воспитатель: Какое число меньше девять или десять?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №12

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «В лесу**»**

Цель: совершенствование навыков счета по образцу и на слух в пределах 10.

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Развивающая: развивать память, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.
Полингвальный компонент: орман-лес-forest
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 10.
Понимает: что предметы различаются по высоте.
Применяет: умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес. Предупреждает, что на пути им могут встретиться разные препятствия. Для того чтобы их преодолеть, надо уметь: считать, определять форму предметов, их высоту, идти в нужном направлении.

II Основная часть

Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10)

Воспитатель вместе с детьми встает в круг и напоминает правила игры: нужно назвать любое число (до 10) и передач мяч соседу, который называет число следующее за названным числом.

Игровое упражнение «Звуки леса».

На столах у детей лежат карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 кругов.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением дятла, сидящего на дереве

Воспитатель: Дети, что это за птица?

Воспитатель: А вы знаете какую пользу дятел приносит дереву?

Затем предлагает закрыть глаза и определить, сколько раз дятел постучал по дереву (воспитатель стучит по дощечке за ширмой). Дети открывают глаза, показывают карточку с определенным количеством кругов и объясняют свой выбор (например: «Я выбрал карточку, где семь кругов, потому что дятел постучал по дереву семь раз»).

Воспитатель выясняет у детей, кто еще может стучать в лесу, и показывает картинку с изображением зайца, который стучит лапками по пеньку.

Далее дети выполняют еще 2–3 аналогичных задания.

Физминутка

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал,
Не споткнулся, не упал.

Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».

Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. Предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов по порядку. После выполнения задания рассказывают о последовательности расположения елочек по высоте. Затем воспитатель может предложить детям расставить елочки в возрастающем порядке.

Игровое упражнение «Идем по следам».

Воспитатель раскладывает на полу листы, на которых нарисованы следы. В конце пути он ставит елочку. Затем вместе с детьми выбирает ведущего, который выполняет указания воспитателя и находит елочку. Дети вслух поясняют направления движения ведущего (4 шага вперед, 3 шага налево и т. д.). Под елочкой ведущий находит сундучок с сюрпризом.

Игровое упражнение «Украшение для елочки».

Дети достают из сундучка карточки, на которых изображены геометрические фигуры.

Воспитатель предлагает назвать фигуру и дорисовать ее так, чтобы получилось украшение для елочки.

Дети рассматривают рисунки и рассказывают, что они нарисовали

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Вам понравилось наше маленькое путешествие по лесу?

Воспитатель: В какую игру мы с вами играли?

Воспитатель: Кто стучал в лесу? А кто помнит сколько раз стучал по дереву дятел?

Воспитатель: А в каком порядке мы раскладывали елочки?

Воспитатель: Из каких фигур вы делали украшения для елочки?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №13

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Ёжик и фигуры**»**

Цель: формирование знаний детей о четырехугольниках.

Задачи:

Образовательная: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).

Развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), игрушка-ежик.

Полингвальный компонент: кірпі-ежик-hedgehog

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 10.
Понимает: что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.
Применяет: умение различать и называть геометрические фигуры.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришел гость из леса. А кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Между сосен, между елок
Пробежали сто иголок.
Сто иголок не простых,
Едут яблоки на них. (Ёжик)

Воспитатель: Правильно, сегодня к нам в гости пришел ежик.

II Основная часть

Воспитатель: Ёжик слышал от своих друзей, что мы изучаем геометрические фигуры. И он просит нас, чтобы мо помогли ему побольше узнать о геометрических фигурах.

Воспитатель: Поможем?

Игровое упражнение «Сравни фигуры».

На фланелеграфе (магнитной доске) выложены квадрат и прямоугольник. Воспитатель выясняет у детей, как называются фигуры и чем они отличаются:

Воспитатель: Что общего у этих фигур? *(Четыре стороны и четыре угла.)*
Воспитатель: Как можно назвать их одним словом?» *(Четырехугольники.)*

Воспитатель обращает внимание на соотношение длины сторон у каждой фигуры с помощью полосок-моделей.

Игровое упражнение «Найди четырехугольники».

У детей на столах разложены геометрические фигуры. Воспитатель предлагает найти среди них четырехугольники. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе (магнитной доске).

Затем воспитатель проверяет задание и просит детей обосновать свой выбор.

Физминутка «Ёжик»

Маленький ежик четверо ножек по лесу идет
И песенку поет (идем по кругу, останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг)
Фуф-ты фуф-ты фуф-ты фу (руки на поясе, по очереди выставляем вперед и опять на пояс)
Сладко яблочко несу (ладони вверх, руки вперед)
Фуф-ты фуф-ты фуф-ты фу
Ребятишек угощу (ладони вверх, руки вперед, приседаем).

Игра с кругами.

В верхней части фланелеграфа воспитатель располагает 10 больших кругов близко друг к другу, а в нижней части – 10 маленьких кругов далеко друг от друга.

Воспитатель: Чем отличаются круги в верхней и нижней частях доски?
Воспитатель: Одинаковые ли они по величине и одинаково ли расположены?
Воспитатель: Что можно сказать о количестве кругов?
Воспитатель: Как это можно проверить?» (С помощью счета и способами наложения и приложения.)

Дети закрывают глаза, а воспитатель располагает 8 больших кругов близко друг к другу, а часть – далеко друг от друга. Дети определяют количество кругов (вопросы аналогичны предыдущим).

Игровое упражнение «Не ошибись».

Дети встают лицом к воспитателю, который предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (левую) руку, сделать наклоны вправо (влево), определить, что находится впереди (сзади) от воспитателя.

Воспитатель: Молодцы ребята. Ёжик благодарит вас, за что вы помогли ему больше узнать о геометрических фигурах. Ему пора возвращаться в лес.
Дети прощаются с ежиком.

III Заключительная часть

Воспитатель: Кто был у нас в гостях?
Воспитатель: Как можно назвать одним словом квадрат и прямоугольник?
Воспитатель: Сколько вы насчитали больших кругов?
Воспитатель: Сколько вы насчитали маленьких кругов?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №14

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Посылка из леса**»**

Цель: совершенствование навыка счета в пределах 10.

Задачи:

Образовательная: познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Развивающая: развивать внимание, память.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.

Полингвальный компонент: дүйсенбі-понедельник-monday

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 10.

Понимает: значение слова сутки.

Применяет: умение называть и определять порядковое место дней недели.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель предлагает детям встать в круг радости.

Воспитатель: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!» И тогда у нас будет много-много доброты.

Воспитатель: Сегодня утром у двери нашей группы я нашла вот эту посылку.

Воспитатель: Давайте откроем и узнаем что там внутри. Эта посылка из леса. Знаете почему?

Воспитатель: Правильно, там лежат желуди.

II Основная часть

Воспитатель: Давайте немного разомнемся.

Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».

Воспитатель дает детям задания:

Воспитатель: Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на карточке.

Воспитатель: Сколько раз вы прыгнули?

Воспитатель: Почему вы подпрыгнули столько раз?

Воспитатель: Сделайте столько шагов, сколько звуков услышите.

Воспитатель. Молодцы.

Воспитатель достает из посылки желуди.

Игровое упражнение «Сосчитай желуди».

Воспитатель вызывает ребенка и предлагает ему сосчитать желуди в мешочке. Ребенок считает желуди и хлопает в ладоши столько раз, сколько желудей у него в мешочке. Дети считают хлопки и объясняют, почему ребенок сделал столько хлопков. Проверка задания осуществляется путем непосредственного пересчета желудей.

Игровое упражнение «Дни недели».

Перед детьми на доске картинки с изображениями утра, дня, вечера и ночи. Воспитатель уточняет названия и последовательность частей суток и предлагает обозначить их одним словом. *(Сутки.)*

Воспитатель: Взрослые часто заменяют слово *сутки* словами *целый день*. Семь таких дней составляют неделю (на доске выставляются карточки с изображением от 1 до 7 кругов). Каждый день имеет свое название: *понедельник, вторник … воскресенье*».

Дети вместе с воспитателем повторяют названия дней недели и определяют их порядковое место. Затем воспитатель выясняет у детей, что они делают в каждый из дней недели на занятиях.

Физминутка «Дни недели»

В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник рисовал. (изображаем рисование)
В среду долго умывался (умываемся)
А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал (прыжки на месте)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал (садимся на корточки и засыпаем).
Дидактическая игра «Пифагор».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть части квадрата и определить, из каких фигур он состоит.

Затем дети по заданию воспитателя выбирают все треугольники и квадраты, раскладывают их на два подноса и собирают предложенную картинку (домик).

III Заключительная часть

Воспитатель: От куда к нам пришла посылка?
Воспитатель: Сколько было желудей?
Воспитатель: Назовите первый день недели?
Воспитатель: Назовите пятый день недели?
Воспитатель: Что вы делаете в субботу и воскресенье?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №15

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Помощь зайчику**»**

Цель: развитие умения сравнивать числа в пределах 10.

Задачи:

Образовательная: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.

Развивающая: развивать мышление, внимание, память.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.

Полингвальный компонент: қоян-заяц-hare

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 10.

Понимает: отношение между числами.

Применяет: умение называть дни недели.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Отгадайте загадки, слушайте внимательно, постарайтесь отвечать быстро и правильно.

Один, два, три, четыре, пять,
Можно все пересчитать.
Шесть, семь, восемь, девять, десять-

Сосчитать, измерить, взвесить.
Сколько в комнате углов,
Сколько ног у воробьев,
Сколько пальцев на руках,
Сколько рог у двух коров,
Сколько хвостов у пяти ослов!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла к вам в детский сад, мне по пути встретился зайчик. Он был очень грустным и рассказал мне про свою беду. Дело в том, что во время сильной метели в лесу зайчишка потерял свою маму и теперь он остался совсем один, ему очень страшно и одиноко. Ребята, поможем зайчишке найти свою маму?

II Основная часть

Игровое упражнение «Строим лесенку».

На наборном полотне на 5 полосках выложены квадраты одинакового цвета (от одного до пяти).

Воспитатель обращает внимание детей на верхнюю полоску и уточняет:

Воспитатель: Сколько квадратов на первой полоске?
Воспитатель: Сколько квадратов на второй полоске?
Воспитатель: Какое число больше: два или один?
Воспитатель: Какое число меньше: один или два?
Воспитатель: На сколько число два больше числа один?
Воспитатель: На сколько число один меньше числа два?»

По мере выяснения отношений между рядом стоящими числами воспитатель заменяет последний квадрат на каждой полоске на квадрат другого цвета (чтобы было видно, что последующее число увеличилось на один).

Воспитатель вместе с детьми ведет матрешку по ступенькам и считает: «Один, один и один —два, два и один —три… Что мы делаем, когда считаем от одного до пяти?» *(Каждый раз к числу добавляем еще один.)*

Работа с раздаточным материалом.

Дети отсчитывают на верхней полоске пятиполосной карточки 5 прямоугольников одного цвета, на второй полоске – 4 прямоугольника, на третьей – 3 и т. д.

Воспитатель: Какое число больше: пять или четыре?
Воспитатель: Какое число меньше: четыре или пять?
Воспитатель: На сколько число пять больше числа четыре?
Воспитатель: На сколько число четыре меньше числа пять?»

Дети сравнивают числа 4 и 3, 3 и 2, 2 и 1 и уточняют отношения между рядом стоящими числами.

Затем дети проводят зайчика по лестнице сверху вниз и считают в обратном порядке, начиная с 5. «Что мы делали, когда считали от пяти до одного?»*(Каждый раз от названного числа отнимали один.)*

Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».

Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели:

Первый день большой недели,
Трудовой день, не бездельник,
Как зовется… (понедельник).

Прокричал усатый дворник:
«День второй в неделе (вторник)».

Третий день не ерунда,
Как зовется он… (среда).

День четвертый лень отверг,
Как зовется он… (четверг).

Пятый день – опрятница,
Как зовется… (пятница).

День шестой – конец работы,
Как зовется он… (суббота).

А седьмой день – всем веселье
Как зовется… (воскресенье).

По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели.

Группа делится на подгруппы по семь человек. Каждая подгруппа берет карточки с кругами определенного цвета.

Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании каждая подгруппа составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переклички проверяется правильность выполнения задания.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

Игровое упражнение «Собирай друзей на помощь»

Воспитатель: Ребята, смотрите, сколько друзей зайчика встретилось нам на пути. Сколько друзей пришло? (нам встретился 1 друг зайчика)

Воспитатель: Какой цифрой можно обозначить число один? (цифрой один)

Воспитатель: Хорошо, выложите перед собой на столе карточку с цифрой 1. Посмотрите к нам пришел волчонок. Сколько друзей теперь стало? (стало 2 друга)

Воспитатель: Какой цифрой можно обозначить число 2? (цифрой 2)

Воспитатель: Правильно, выложите карточку с цифрой 2. А вот и бельчонок пришел на помощь. Сколько друзей? (3 друга)

Воспитатель: Выкладывайте карточку с цифрой 3. А теперь скажите, сколько всего зверят? (всего 4)
Воспитатель: Молодцы.
Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму»
Воспитатель: Ребята, мы с вами близки к цели. Смотрите, что зверята нашли в лесу и принесли к нам в группу. Что это? Это схема пути, по которому можно найти маму у зайчишки. Давайте подробно рассмотрим схему и поможем зайке найти его маму. Ваша задача- подробно объяснить зайчишке, как пройти к маме, называя ориентиры и направление движения. Готовы? Зайчику нужно пройти прямо мимо пенька, теперь направо мимо трех елочек, затем налево через мост и прямо к норке мамы зайчихи.
Воспитатель: Ребята, посмотрите , а вот и мама Зайчиха. Мы помогли найти зайке свой дом. Вы были все очень внимательны, никто не ошибся.
III Заключительная часть
Воспитатель: Кому мы сегодня помогали?
Воспитатель: Сколько было всего зверят?
Воспитатель: Назовите четвертый день недели.
Воспитатель: Назовите седьмой день недели.
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №16
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Снежный городок**»**
Цель: совершенствование умения различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
Задачи:
Образовательная: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.
Развивающая: развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.
Воспитательная: воспитывать интерес к математике.
Материалы и оборудование: трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).
Полингвальный компонент: қар-снег-snow
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: различает и называет знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
Понимает: отношение между числами в пределах 10.
Применяет: умение считать в пределах 10.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:
Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Кто мы?
Воспитатель: Правильно. Назовите дни недели по порядку.
Воспитатель: Какой сегодня день недели?
Воспитатель: Ребята, а вы слышите кто-то плачет?
Воспитатель: Здравствуй, Герда. Почему ты плачешь?
Герда: Снежная королева заколдовала моего брата и увезла в свое снежное, морозное, суровое царство. Спасти Кая сможет тот, кто знает цифры, геометрические фигуры и построит «Снежный городок».
Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь такой маленькой, беззащитной девочке?
Воспитатель: Вы готовы правильно построить Снежный городок?

II Основная часть

Игровое упражнение «Строим снежную крепость».

Работа организуется на трехполосном наборном полотне.

Воспитатель предлагает детям отсчитать на верхней полоске 6 снежных комков, на второй полоске – на один больше. («Сколько надо отсчитать комков?»)

После выполнения задания воспитатель выясняет, почему дети отсчитали столько комков. *(Я отсчитал семь комков, потому что семь больше шести на один.)*

На третьей полоске дети отсчитывают на один комок больше, чем на второй полоске, и отвечают на вопросы: «Какое число вы получили? Почему отсчитали восемь комков?» (Дети обосновывают свой ответ, сравнивая числа 8 и 7.)

Воспитатель обращает внимание детей на количество комков на всех трех полосках: «Какими числами можно обозначить количество комков на каждой полоске? Что можно сказать о числе семь? *(Семь больше шести на один, но меньше восьми на один.)* Вот мы и построили снежную крепость».

Игровое упражнение «Играем с льдинками».

Воспитатель: Отсчитайте на верхней полоске карточки на одну „льдинку“ больше, чем число, которое я назову. (Воспитатель называет число восемь.)
Воспитатель: Сколько „льдинок“ вы отсчитали? *(Девять.)*
Воспитатель: Почему вы отсчитали девять „льдинок“? *(Я отсчитал девять «льдинок», потому что девять больше восьми на один.)*
Воспитатель: Отсчитайте на нижней полоске карточки на одну „льдинку“ меньше, чем на верхней полоске.
Воспитатель: Сколько „льдинок“ вы отсчитали? *(Восемь.)*
Воспитатель: Почему вы отсчитали восемь „льдинок“?»

Воспитатель предлагает детям уравнять количество «льдинок» любым способом и обосновать свой выбор.

Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка»

Отдых наш- физкультминутка,
Занимай свои места!

Раз- присели, два- привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали –
Ванькой-встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой любимый мяч.
Игровое упражнение «Найди пару лыж».

На фланелеграфе три лыжи разной длины, у детей лыжа-образец, к которой надо найти пару.

Воспитатель предлагает вызванному ребенку найти лыжу, которая подойдет по длине к его лыже. Ребенок называет способы проверки задания и показывает их.

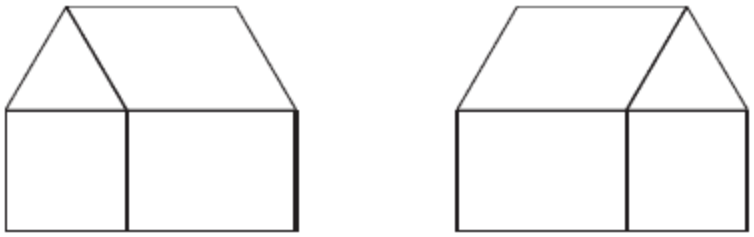
Задание повторяется с другими образцами.

Игра-эстафета «Кто быстрее разложит „льдинки“».

Дети делятся на две команды путем пересчета на «первый – второй».

Воспитатель предлагает детям разложить «льдинки» в две корзины. Первая команда выбирает и складывает в корзину все плоские «льдинки», а вторая команда – все объемные «льдинки». В процессе проверки дети называют форму «льдинок».

Игровое упражнение «Строим ледяной дом».



Воспитатель предлагает детям построить по образцу дом из счетных палочек, а затем переложить две палочки так, чтобы дом смотрел в другую сторону (см. рисунок).

Вызванный ребенок перестраивает дом на образце, остальные дети выполняют задание на местах.

Воспитатель: Молодцы ребята. Герда благодарит вас за помощь. Вы помогли ей построить снежный городок. Теперь Кай вернется домой.

Дети прощаются с Гердой.

III Заключительная часть

Воспитатель: Кто нас просил о помощи?

Воспитатель: Что нужно было сделать, чтобы Кай вернулся домой?

Воспитатель: Какой сегодня день недели?

Воспитатель: Сколько вы отсчитали снежных комков?

Воспитатель: Какие льдинки вы складывали?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №17

Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Отвечаем на вопросы Незнайки**»**
Цель: формирование умения использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.
Задачи:
Образовательная: учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
Развивающая: развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Материалы и оборудование: фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).
Полингвальный компонент: хат-письмо-letter
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: использует слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.
Понимает: отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
Применяет: умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

Ход занятия

I Организационная часть
Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне передали письмо от Незнайки и сказали, что это для нашей группы. Давайте поскорее его откроем и прочитаем.
«Карандаш нарисовал десять снежинок, а я – девять снежинок. Я хочу, чтобы у нас с Карандашом было поровну снежинок».
Воспитатель: Поможем Незнайке?
II Основная часть
Воспитатель предлагает детям выложить на верхней полоске двухполосной счетной карточки 10 снежинок, а на нижней – 9. Затем спрашивает:
Воспитатель: Какими числами можно обозначить количество снежинок?
Воспитатель: Какое число больше: десять или девять?
Воспитатель: Какое число меньше: девять или десять?
Воспитатель: На сколько число десять больше девяти?
Воспитатель: На сколько число девять меньше десяти?
Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке уравнять количество снежинок. Дети обсуждают варианты выполнения задания, выполняют уравнивание любым способом и поясняют свои действия, например: «Я добавил к девяти снежинкам еще одну и их стало по десять, поровну».
Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».

На детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 штуки) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.

Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.

Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.

Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».

Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели:

Первый день большой недели,
Трудовой день, не бездельник,
Как зовется… (понедельник).

Прокричал усатый дворник:
«День второй в неделе (вторник)».

Третий день не ерунда,
Как зовется он… (среда).

День четвертый лень отверг,
Как зовется он… (четверг).

Пятый день – опрятница,
Как зовется… (пятница).

День шестой – конец работы,
Как зовется он… (суббота).

А седьмой день – всем веселье
Как зовется… (воскресенье).

По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели.

Группа делится на подгруппы по семь человек. Каждая подгруппа берет карточки с кругами определенного цвета.

Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании каждая подгруппа составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переклички проверяется правильность выполнения задания.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».

На фланелеграфе макет комнаты Незнайки (можно использовать кукольную мебель). Вещи Незнайки спрятаны в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, ботинки рядом со стулом и за кроватью и т. д.

Воспитатель выясняет у детей местоположение каждой вещи: «Где лежит шляпа?*(Шляпа лежит около шкафа.)* Где стоят ботинки?»

Дети помогают Незнайке собраться в гости к Карандашу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Незнайка благодарит вас за правильно выполненные задания.

III Заключительная часть

Воспитатель: От кого мы получили письмо?

Воспитатель: Какое число больше: десять или девять?

Воспитатель: Какое число меньше: девять или десять?

Воспитатель: Назовите третий день недели.

Воспитатель: Назовите седьмой день недели.

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №18

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Всё сделаем правильно**»**

Цель: формирование представления о равенстве групп предметов.

Задачи:

Образовательная: учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающая: развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.

Полингвальный компонент: түлкі-лиса-fox

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 10.

Понимает: о равенстве групп предметов.

Применяет: умение сравнивать предметы по высоте.

Ход занятия

I Организационная часть

Круг радости

Педагог здоровается с детьми, говорит им, что рада их видеть.

Предлагает встать в круг радости, взяться за руки и вместе дружно сказать:

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро- солнцу и птицам!
Доброе утро- улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро- длится до вечера!
Дети становятся в круг радости и повторяют слова.

II Основная часть

Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Упражнение выполняется на трехступенчатой лесенке.

Воспитатель предлагает ребенку поставить на верхнюю ступеньку лесенки 7 лисичек. После выполнения задания спрашивает: «Сколько лисичек ты отсчитал?»

На второй ступеньке ребенок ставит столько медвежат, сколько лисичек на первой ступеньке.

Воспитатель: Почему ты отсчитал столько медвежат?

На третьей ступеньке —столько зайчиков, сколько медвежат.

Воспитатель: Почему ты поставил столько зайчиков?

После выполнения упражнения воспитатель спрашивает:

Воспитатель: Что можно сказать о количестве лисичек, медвежат и зайчиков? *(По семь, поровну.)*

Воспитатель обобщает: «Семь лисичек, семь медвежат, семь зайчиков, всех по семь».

Работа с раздаточным материалом.

Дети выполняют аналогичное задание на трехполосных карточках. На верхнюю полоску они кладут 9 треугольников, на вторую – 9 кругов, на третью – 9 квадратов.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Две лягушки

Видим, скачут по опушке (Руки на поясе,
полуприседания с поворотом вправо и влево.)
Две зеленые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки.)
Прыгать с пятки на носок. (Переступание
с носка на пятку.)
На болоте две подружки, (Руки на поясе,
полуприседания с поворотом вправо и влево.)
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались, (Движения по тексту.)
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо наклонялись,
Влево наклонялись.

Вот здоровья в чем секрет, (Ходьба на месте.)
Всем друзьям физкультпривет!
Игровое упражнение «Расположи правильно».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает магнитную доску.

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожа доска?

Воспитатель: Что есть у доски прямоугольной формы? (Жестом показывает стороны и углы.)

Воспитатель предлагает вызванному ребенку показать стороны магнитной доски и назвать их. *(Верхняя сторона, нижняя сторона* и т. д.)

Воспитатель показывает и называет углы: «Правый верхний угол, левый нижний угол».

Затем дает задание: «Положите красный круг в правый верхний угол, зеленый круг – в правый нижний угол, желтый – в левый верхний угол и синий – в левый нижний угол. (Дети выполняют задания по очереди.) В каком углу вы расположили красный круг? В каком углу зеленый круг?» и т. д.

Игровое упражнение «Рисуем узор».

Воспитатель просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом и справа провести желтую линию, слева – зеленую.

Воспитатель: Вдоль какой стороны нарисована красная линия?

Воспитатель: На какой стороне синяя линия? и т. д.

Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.

Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».

У детей елочки-образцы. В групповой комнате расставлены 4 елочки разной высоты.

Воспитатель предлагает детям запомнить высоту своих елочек и найти елочки такой высоты среди стоящих в группе. Правильность выполнения задания проверяется путем непосредственного сравнения.

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Сколько отсчитали лисичек?

Воспитатель: Сколько отсчитали медвежат?

Воспитатель: Сколько отсчитали зайчиков?

Воспитатель: Сколько отсчитали треугольников?

Воспитатель: Сколько отсчитали кругов?

Воспитатель: Сколько отсчитали квадратов?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №19

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Необычные снежинки**»**

Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Задачи:

Образовательная: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.

Развивающая: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Материалы и оборудование: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).

Полингвальный компонент: қаршалар-снежинки-snowflakes

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: видит в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Понимает: количественный состав числа 3 из единиц.

Применяет: умение ориентироваться на листе бумаги.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (зима)

Воспитатель: Я приготовила для вас загадку.

Странная звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла –и пропала. (снежинка)

Воспитатель: Правильно. Это снежинка. Если мы занесем в группу снежинку, что с ней будет? (она растает)

Воспитатель: У меня есть снежинки, которые не тают в тепле. Как вы думаете, из чего они сделаны?

Воспитатель показывает бумажные снежинки.

Воспитатель: Посмотрите, а на снежинках написаны задания. Выполним их?

II Основная часть

Игровое упражнение «Составим число».

На счетной лесенке выставлены 3 игрушки: лисенок, медвежонок, зайчонок.

Воспитатель: Какие игрушки вы видите?

Воспитатель: Сколько всего игрушек?

Воспитатель: Сколько каких игрушек вы видите? *(Один лисенок, один медвежонок, один зайчонок.)*

Воспитатель: Как вы составили число три? *(Один, один и один – будет число три.)*

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель предлагает детям составить число три с помощью разных геометрических фигур. При этом ни одна геометрическая фигура не должна повторяться дважды.

После выполнения задания воспитатель выясняет:

Воспитатель: Сколько всего геометрических фигур?
Воспитатель: Сколько геометрических фигур вы взяли?
Воспитатель: Как вы составили число три?
Физминутка «Снежинки-балеринки»
Дети бегут по кругу и кружатся со словами:
Под музыку вьюги
Кружатся подруги,
Кружатся снежинки-
Зимы балеринки.
Устали кружиться (дети приседают)
На землю присели,
Заслушались музыкой
Зимней метели.
Лишь миг отдохнули
И снова их ветер
Заставил кружиться (дети кружатся)
В веселом балете.
Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

Воспитатель уточняет, какие геометрические фигуры знают дети, предлагает назвать сначала только плоские геометрические фигуры, затем только объемные.

Воспитатель предлагает детям взять по одной фигуре. По сигналу они находят в группе предметы, форма которых похожа на их геометрические фигуры. Затем дети рассказывают о форме предметов, сравнивая их с фигурой. *(Я нашел салфетку квадратной формы. У нее тоже четыре угла и четыре стороны, как у квадрата.)*

Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».

У детей квадратные листы бумаги разного цвета. Воспитатель предлагает украсить салфетки снежинками: «Одну снежинку положите посредине салфетки. Одну снежинку положите в верхний левый угол. Одну снежинку —в нижний левый угол», и так далее.
Воспитатель: Где положили снежинку?
III Заключительная часть
Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями.
Воспитатель: Чем наши снежинки отличаются от снежинок, которые на улице?
Воспитатель: Сколько было игрушек?
Воспитатель: Сколько было геометрических фигур?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №20
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Состав чисел 3 и 4**»**

Цель: формирование умения умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Задачи:
Образовательная: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.
Развивающая: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).
Полингвальный компонент: қарындаш- каранлаш-pencil
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: называет дни недели.
Понимает: состав чисел 3 и 4.
Применяет: умение ориентироваться на листе бумаги.

Ход занятия

I Организационная часть
Мы гостей сегодня ждали
И немного все переживали.
Хорошо ли мы умеем
И считать, и отвечать?
А теперь вперед, за дело.
Математика нас ждет,
Начинаем устный счет.
Математическая разминка:
-порядковый счет от 0 до 10;
-обратный счет от 10 до 0;
-назовите число, следующее за числом 4;
-назовите число, которое стоит перед числом 3;
-назовите число которое стоит между 8 и 6;
-назовите соседей чисел 5 и 9.

II Основная часть
Игровое упражнение «Составим число».
Воспитатель предлагает детям составить число 3 с помощью разных предметов посуды.
Воспитатель: Сколько всего предметов посуды?
Воспитатель: Сколько каких предметов посуды вы взяли?
Воспитатель: Как вы составили число три?
Воспитатель: Сколько предметов посуды каждого вида?
Воспитатель добавляет еще один предмет посуды.
Воспитатель: Сколько теперь стало предметов посуды?
Воспитатель: Сколько каких предметов посуды?
Воспитатель: Какое теперь число мы составили?

Воспитатель: Как мы составили число четыре?
Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель предлагает детям составить число 4 с помощью карандашей разного цвета.

Воспитатель: Сколько всего карандашей?
Воспитатель: Сколько карандашей каждого цвета?
Воспитатель добавляет еще один карандаш.
Воспитатель: Сколько теперь стало карандашей?
Воспитатель: Какое теперь число мы составили?
Воспитатель: Как мы составили число 4?

Физминутка

Я спортсменом стать хочу,
На скакалке я скачу,
Подойду к велосипеду,
И быстрее всех поеду.
Я нагнусь-нагнусь-нагнусь,
Я до пола дотянусь,
Пола я легко коснусь-
Осторожно распрямлюсь.
Руки вверх я подниму.
Где там небо- не пойму!
Я зажмурюсь и руками
Поиграю с облаками.
Я присяду, спинка прямо.
Пусть меня похвалит мама!
Ведь зарядку каждый день.
Делать мне совсем не лень.

Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометрических фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены фигуры и просит повторить их в таком же порядке. Игра повторяется 2–3 раза.

Игровое упражнение «Назови день недели».

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Братцев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрощается последний –
Появляется передний.

Воспитатель: Сколько дней в неделе?
Воспитатель: Назовите первый день недели?
Воспитатель: Назовите выходные дни?
Воспитатель: Какой сегодня день?

Воспитатель: Какой день был вчера?
Воспитатель: Какой будет завтра?
Игра «Живая неделя».

У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка задания осуществляется перекличкой.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята. Со всеми заданиями справились.
Воспитались: Какое задание понравилось больше всего?
Воспитатель: Что было трудным?
Воспитатель: Сколько всего было карандашей?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №21

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Мы считаем птиц**»**

Цель: совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках.

Задачи:

Образовательная: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.

Развивающая: развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.

Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Материалы и оборудование: веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.

Полингвальный компонент: құс-птица-bird

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: называет и различает геометрические фигуры.

Понимает: количественный состав числа.

Применяет: умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Послушайте стихотворение, которое называется «Письма» А.Тараскина
На снегу, как на страничке,
Пишут голуби, синички,
Пишет стая снегирей,
Пишет серый воробей
Письма Пете и Андрюшке,
Чтобы сделали кормушки.
Воспитатель: Кто же написал эти письма? (птицы)
Воспитатель: О чем просят птицы? (чтобы сделали кормушки)
Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться на птичью выставку.

II Основная часть

Воспитатель: Перед тем как отправимся, давайте выполним задание.
Игровое упражнение «Игра с веером».

Воспитатель предлагает ребенку с помощью лепестков веера разного цвета составить число 4. После выполнения задания спрашивает: «Сколько всего лепестков? Сколько лепестков какого цвета мы взяли? Как мы составили число четыре?»

Воспитатель добавляет к 4 лепесткам еще 1 лепесток другого цвета, задает аналогичные вопросы и показывает состав числа 5 из единиц.
Воспитатель: Молодцы. А теперь отправляемся на выставку.
На фланелеграфе вывешены картинки зимующих птиц.
Воспитатель: Отгадайте загадки.
Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю,
-Чик-чирик! Не робей,
Я бывалый… (воробей)
Не сидит она на месте,
На хвосте разносит вести.
Может, в них и мало прока.
Но горда собой… (сорока)
Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это…(снегири)
Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (синица)
Эти птички с хохолком
И красивые притом,
На рябину прилетели.

Птички эти-…(Свиристели)
Игровое упражнение «Составим число».

Воспитатель дает детям задание: Отберите картинки с изображениями зимующих птиц.

Воспитатель: Сколько всего картинок вы отобрали?
Воспитатель: Сколько каких зимующих птиц вы нашли?
Воспитатель: Какое число вы составили?
Воспитатель: Как вы составили число четыре?

Физминутка

Плавно руками помашем-
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем-
Крылья мы сложим назад.
Крылья расправим,
Клювик почистим
И все вернемся назад.

Дидактическая игра «Танграм».

Вместе с воспитателем дети рассматривают картинку с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.

Затем дети рассматривают квадрат, разделенный на треугольники и четырехугольники. Определяют фигуры, на которые он разделен. Затем делят набор геометрических фигур на две группы: треугольники и четырехугольники.

По заданию воспитателя дети выкладывают из треугольников и четырехугольников изображение птицы.

Игровое упражнение «Что где находится».

Воспитатель: Впереди кого ты сидишь?
Воспитатель: Слева от кого ты сидишь?
Воспитатель: Что находится слева от шкафа?
Воспитатель: Что находится справа от меня? и т. д.

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята.
Воспитатель: Какие птицы относятся к зимующим?
Воспитатель: Сколько вы отсчитали птиц?
Воспитатель: Как мы составили число?
Воспитатель: Как мы составили число?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №22

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Угостим гостью**»**

Цель: формирование представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
Развивающая: развивать внимание, память.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).
Полингвальный компонент: қуыршақ-кукла-doll
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: делит целое на части.
Понимает: что предмет можно разделить на части.
Применяет: умение сравнивать предметы по ширине и высоте.

Ход занятия

I Организационная часть

Педагог здоровается с детьми, говорит им, что рада их видеть.
Предлагает встать в круг радости, взяться за руки и вместе дружно сказать:
Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться: Доброе утро!
Доброе утро- солнцу и птицам!
Доброе утро – улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро- длится до вечера!
Дети становятся в круг радости и повторяют слова.
Раздается плач куклы.
Воспитатель: Ребята вы слышали, кто-то плачет. Кто же это? Здравствуйте.
(дети становятся полукругом возле экрана)

II Основная часть

Кукла: Здравствуйте. Я кукла Маша. Ко мне в гости пришла подруга и я хотела ее угостить яблоком. Но у меня только одно яблоко. Что делать помогите мне пожалуйста.
Воспитатель: Как мы можем помочь кукле? (разделить яблоко пополам)
Воспитатель разрезает яблоко пополам.
Воспитатель: На сколько равных частей мы разрезали яблоко?
Воспитатель: Как можно назвать каждую часть яблока? *(Половина.)*
Воспитатель: Сколько половин получилось?
Воспитатель: Как можно по-другому назвать одну половину?» *(Одна вторая.)*

Воспитатель показывает две части яблока и поясняет: «Это одна часть и это одна часть (показывает каждую часть). Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая.
Воспитатель: Что больше: целое или одна часть (одна вторая)?
Воспитатель: Что меньше: одна часть (одна вторая) или целое?
Воспитатель: Из скольких частей состоит целое?
Кукла: Спасибо ребята. Я приглашаю вас в гости на сказочную улицу дом номер 5.
Воспитатель: Ну что ребята, пойдем в гости? (да)
Воспитатель: Вы помните как надо себя вести в гостях? (нельзя баловаться, кричать, бегать)
Воспитатель: Но чтобы оказаться на сказочной улице надо крепко зажмурить глаза, поднять вверх правую руку и покружиться.
Воспитатель: А вот и сказочная улица, вот дом, а где цифра пять? Нет ее.
Воспитатель: Что вы предлагаете? (написать, нарисовать)
Воспитатель: Я предлагаю вам составить число 5. (подходим к столам)
Воспитатель: У вас на столах круги разного цвета. Давайте составим число пять из кругов разного цвета.
Воспитатель: Сколько кругов вы отсчитали?
Воспитатель: Сколько кругов какого цвета вы взяли?
Воспитатель: Какое число вы составили?
Воспитатель: Как вы составили число пять?
Воспитатель: Давайте посмотрим, получилось у нас число пять. (на двери домика появляется цифра пять)
Воспитатель: Ребята, давайте постучимся.
Кукла: Как хорошо, что вы пришли в гости. Вы любите играть? Давайте поиграем с мячиком.
Дидактическая игра «Я знаю 5 имен…»

Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Называете три (четыре, пять) имени девочки (мальчика) и на каждое имя один раз ударяете мячом об пол. Тот, у кого укатился мяч, выбывает из игры».
Воспитатель: У куклы Маши есть много ленточек. Маша решила проверить все ли ленточки одинаковые.
Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».

Воспитатель просит детей разложить 9 полосок разной ширины и разного цвета в порядке убывания, начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой (слева направо). После выполнения задания уточняет правила раскладывания.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что каждая последующая полоска уменьшается на одну и ту же величину. Предлагает проверить это с помощью полоски бумаги (условной меры).
Воспитатель: Молодцы. А давайте посмотрим, что интересного во дворе у куклы Маши. Кто-то лесенку сломал. Что будем делать? (починим)

Воспитатель: Давайте построим ступеньки от самой низкой до самой высокой. По очереди слева направо.
(дети строят лесенку из столбиков)
Каждый ребенок, выбирая очередной столбик, проговаривает свои действия: «Я выбираю из оставшихся столбиков самый низкий, сравниваю его с другими столбиками и ставлю рядом».

Одному ребенку достается цилиндр такой же высоты, как предыдущий. Воспитатель обращает внимание на то, что цилиндры одинаковой высоты, и предлагает один из них убрать.

Затем дети рассказывают о высоте каждого столбика в ряду.
Кукла: Спасибо вам ребята за помощь. Приходите еще ко мне в гости, буду рада вас видеть.
Дети прощаются с куклой.
Воспитатель: Закрывайте глазки поднимите вверх левую руку и покружитесь вокруг себя. Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось?
III Заключительная часть
Воспитатель: Почему плакала кукла?
Воспитатель: Как мы разделили яблоко?
Воспитатель: Какие были ленточки?
Воспитатель: Как мы построили ступеньки?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №23
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Сауле зовет гостей**»**
Цель: совершенствование навыка счета в пределах 10.
Задачи:
Образовательная: учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Развивающая: развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.
Полингвальный компонент: қуыршақ-кукла-doll
Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по длине с помощью третьего предмета.
Понимает: способ сравнения двух предметов с помощью третьего предмета.
Применяет: умение считать в пределах 10.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель предлагает встать в круг радости (на ковре).
Утро доброе настало,
Улыбнулось к нам в окно.
На душе теплее стало,
Ведь с друзьями, так легко.
Дети повторяют слова круга приветствия, сопровождая движениями.
Воспитатель: Ребята, кукла Сауле позвала к себе в гости своих подружек. Она просит нас поправить ей прическу. Поможем?

II Основная часть

Воспитатель показывает детям куклу с одной косичкой, предлагает сделать ей две косички и завязать бантики. Воспитатель поясняет, что одна ленточка уже есть и ей надо подобрать пару такой же длины.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы отрезать ленточку такой же длины

Дети высказывают свои предложения. Воспитатель подводит их к необходимости использования условной меры. Дети вместе с воспитателем рассматривают адекватные условные меры и выбирают картонную полоску. Затем проверяют равенство длин картонной полоски и ленточки путем непосредственного сравнения.

При помощи картонной полоски воспитатель вместе с детьми отмеряет и отрезает ленточку нужной длины, сравнивает ее с первой ленточкой и завязывает кукле бантики.
Воспитатель: Кукла Сауле благодарит вас за помощь.
Воспитатель: Давайте Сауле и ее подружкам подарим салфетки.
Игровое упражнение «Салфетки для кукол».
Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы из одной салфетки получились две салфетки?
Дети обсуждают способы деления прямоугольной салфетки: нужно сложить ее пополам так, чтобы короткие стороны совпали. Дети разрезают салфетку по линии сгиба пополам и проверяют равенство полученных салфеток.

Воспитатель: Сколько частей получилось?
Воспитатель: Как можно назвать каждую часть? *(Половина, одна вторая.)*
Воспитатель: Что больше: целое или часть? Что меньше: часть или целое?

Дети дарят салфетки куклам.

Физминутка «Кукла»

Я хожу, хожу, хожу, (ходьба с высоким подниманием колен)
Вдруг я куклу разбужу! (полуприседание, удержание позы)
Кукле надо отдыхать, кукле хочется поспать. (потягивание на носочках)

Я на цыпочках хожу, куклу я не разбужу.
И ни разу, и ни разу я словечка не скажу (руки на поясе, ходьба на носочках, проговаривание шепотом).
Воспитатель: Сауле в знак благодарности дарит вам «Геометрическое лото».
Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Дети делятся на четыре подгруппы. У каждой подгруппы карта, разделенная на 9 квадратов. В центральном квадрате изображена геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Карточки с изображением предметов соответствующей формы лежат на общем подносе.

Воспитатель предлагает детям закрыть пустые квадраты карточками, на которых изображены предметы той или иной формы. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание. В процессе проверки дети называют предметы и их форму.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

Подвижная игра «Автомобили и гаражи».

На ковре разложены карточки с изображением от 6 до 10 кругов. Это гаражи. У детей такие же карточки, обозначающие номера автомобилей.

Воспитатель объясняет правила игры: «Каждый гараж имеет свой номер, обозначенный определенным количеством кругов. У ваших автомобилей такие же номера. По моему сигналу поставьте свои автомобили в гаражи с соответствующими номерами и объясните свой выбор».

Игра повторяется 3–4 раза. Каждый раз дети меняются карточками.

Игру можно провести с музыкальным сопровождением.

III Заключительная часть

Воспитатель: Как мы помогли кукле Сауле?
Воспитатель: Как мы делили салфетки?
Воспитатель: В какой гараж поставили автомобиль под номером 1?
Воспитатель: В какой гараж поставили автомобиль под номер 6?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №24

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Состав числа 5**»**

Цель: совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине.

Задачи:

Образовательная: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.

Развивающая: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.

Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Материалы и оборудование: счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6

карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.

Полингвальный компонент: қызыл-красный-red, жасыл-зеленый-green

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по длине в пределах 10.

Понимает: способ образования числа 5.

Применяет: умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.

Воспитатель: А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

Воспитатель: Сегодня для вас я приготовила интересные задания.

Воспитатель: Я надеюсь, что вы их будете выполнять с удовольствием, все слушать внимательно, вести себя хорошо.

II Основная часть

Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».

Воспитатель показывает детям числовую карточку с изображением четырех кругов, предлагает определить, какое число он загадал, и составить его с помощью разных предметов. Дети составляют число на фланелеграфе, наборном полотне и счетной лесенке при помощи предметов мебели, изображений диких животных и разных видов транспорта.

Воспитатель: Сколько всего предметов мебели (диких животных, видов транспорта) вы взяли? Воспитатель: Сколько каких предметов мебели (диких животных, видов транспорта) вы взяли?

Воспитатель: Какие предметы каждого вида вы взяли?

Воспитатель: Как вы составили число пять?

Игровое упражнение «Составим число».

Воспитатель предлагает детям «составить» число 5 при помощи треугольников разного цвета так, чтобы один и тот же цвет не повторялся дважды.

Воспитатель: Сколько всего треугольников?

Воспитатель: Сколько треугольников какого цвета вы взяли?

Воспитатель: Как вы составили число пять?

Дидактическая игра «Кто ушел».

Воспитатель вызывает 10 детей, просит их построиться и рассчитаться по порядку. Остальные дети запоминают, в каком порядке стоят ребята. Затем закрывают глаза. В это время кто-нибудь из детей уходит из шеренги. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на котором по счету месте стоял этот ребенок.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой играющих.

Динамическая пауза

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.
Раз, два – скорей вставай.
Три, четыре- приседай.
Пять, шесть – повернись,
Семь, восемь – улыбнись,
Девять, десять- не зевай,
Свое место занимай.
Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок».

Воспитатель дает детям задание: «Разложите полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной».
Воспитатель: Назовите длину каждой полоски.
Воспитатель: Что вы можете сказать о длине рядом лежащих полосок: красной и коричневой? *(Красная полоска длиннее коричневой.)*
Воспитатель: Что вы можете сказать о длине коричневой полоски по сравнению с зеленой полоской?» *(Коричневая полоска длиннее зеленой.)*

Воспитатель делает обобщение: «Коричневая полоска короче красной, но длиннее зеленой».
Игровое упражнение «Где лежит предмет».

Воспитатель предлагает: «Определите, где находится шкаф (часы, кукольный уголок и т. д.) относительно вас. Расскажите, где находится шкаф по отношению ко мне».

Упражнение можно провести в форме соревнования между двумя командами. Задания могут давать ведущие по образцу воспитателя.

III Заключительная часть
Воспитатель: Вам понравились задания?
Воспитатель: Какое задание вам понравилось больше?
Воспитатель: Какие вы все молодцы! Мне очень понравилось как вы работали.
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №25
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Лилипутия**»**
Цель: формирование умения делить круг на две равные части.
Задачи:
Образовательная: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
Развивающая: развивать внимание память, мышление.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.
Полингвальный компонент: машина-машина-car

Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: делит круг на две равные части.
Понимает: способ деления круга на две равные части.
Применяет: умение учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну «Лилипутия», где все жители живут очень дружно. Но у них есть одна беда, к ним в город приехали гости на большой машине, а у них машины маленькие, поэтому дороги в городе узкие.

Воспитатель: Чтобы нам туда попасть, необходимо произнести волшебные слова.

Взмахом палочки волшебной
Я чудесный мир открою
Вместе мы перенесемся
В гости к сказочным героям.

II Основная часть

Воспитатель: Помогите ребята, какая же дорога нужна большой машине? (широкая) Давайте ее построим вот из этого строительного материала.

Дети строят узкую и широкую дорогу.

Воспитатель: Молодцы, а как проверить, что большая машина сможет проехать по широкой дороге? (нужно прокатить машину по широкой дороге)

Воспитатель: Скажите по какой дороге поедет маленькая машина? (по узкой дороге)

Игровое упражнение «Игрушки для котенка».

Воспитатель обращает внимание детей на котенка и предлагает сделать для него игрушку из бумажного круга.

Воспитатель: Как разделить круг на две равные части?

Дети рассказывают о способе деления предмета: нужно сложить круг пополам, совместив его края.

Вызванный ребенок складывает круг и разрезает его по линиям сгиба. Остальные дети выполняют задание на раздаточном материале.

Воспитатель прикрепляет на фланелеграф целый круг и две половинки .

Воспитатель: Сколько частей получилось?

Воспитатель: Как можно назвать каждую часть круга?

Воспитатель: Покажите половину круга (одну вторую).

Воспитатель: Что больше: целое или часть?

Воспитатель: Что меньше: часть или целое?

Затем половину круга дети еще раз складывают пополам, по сгибу делают надрез до середины и вставляют вторую половину в прорезь. Изготовленные игрушки дарят котенку.

Физминутка «Едем, едем на машине»

Едем, едем на машине, (дети едут за воспитателем, имитируя движения руля)
Нажимаем на педаль (ногу сгибают, вытягивают)
Газ включаем, выключаем, (поворачивают воображаемый рычаг)
Смотрим пристально мы вдаль (приставляют ладонь ко лбу)
Дворники счищают капли, (руки сгибают в локтях перед собой)
Право, влево, чистота! (движения ладонями вправо-влево)
Волосы ерошит ветер, (над головой пошевелить пальцами)
Мы шоферы хоть куда! (поднять большие пальцы вверх)
Игровое упражнение «Называем имена»
Воспитатель: Ребята, посмотрите, мама-лилипут плачет, она забыла имена своих 7 деток-лилипутиков. Их звали также как и дни недели. Давайте напомним ей.
Воспитатель: Сколько дней в неделе?
Воспитатель: Правильно, этот лилипутик- понедельник, этот- вторник, этот-среда, этот-четверг, этот-пятница, этот-суббота, этот-воскресенье.
Воспитатель. Молодцы. Мама-лилипут благодарит вас за помощь.
Воспитатель: нам пора возвращаться в детский сад.
Взмахом палочки волшебной
Мир чудесный закрывается
И герои сказок с нами прощаются.
III Заключительная часть
Воспитатель: Где мы с вами были?
Воспитатель: По какой дороге проехала большая малина?
Воспитатель: По какой дороге проехала маленькая машина?
Воспитатель: Как назвали детей-лилипутиков?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №26
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Кораблики уходят в море**»**
Цель: формирование умения делить квадрат на две равные части.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать навыки счета в пределах 10.
Развивающая: развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
Полингвальный компонент: кеме-корабль-ship
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: делит квадрат на две равные части.
Понимает: что результат счета не зависит от его направления.
Применяет: умение считать в пределах 10.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель читает стихотворение.

Смелый капитан
Я на мостике стоя
И бинокль в руках держу.
Волны плещутся слегка,
Качка тихая пока.
Волны сильными вдруг стали,
И от качки все упали.
За канат держусь я крепко.
Вдруг сорвало ветром кепку.
Я ловить рукою стал,
С мостика чуть не упал.

Воспитатель: Почему сначала качка была тихой?

Воспитатель: Почему потом все упали?

Воспитатель: Почему сорвало кепку?

II Основная часть

Игровое упражнение «Строим лодочки».

На фланелеграфе 2 квадрата, разделенные на части двумя способами: на 2 прямоугольника и 2 треугольника.

Воспитатель уточняет названия фигур и способы их деления на две равные части: Какие фигуры получились?

Воспитатель: Сколько частей получилось при делении каждого квадрата?

Воспитатель: Как можно назвать каждую часть?

Воспитатель: Покажите половину квадрата. Что больше: целый квадрат или одна его часть?

Воспитатель: Что меньше: часть квадрата или целый квадрат?

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли с помощью этих частей сделать лодочки?

Пальчиковая гимнастика
Почему же наш большой
Крутит вертит головой?
Он на судне капитан-
Изучает океан.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх и вращают им сначала в одну, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой.

Палец указательный
Умный и внимательный.
Занят делом постоянно.
Он –помощник капитана.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают указательный палец вверх и вращают им сначала в одну сторону, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой.
Средний пальчик наш- матрос,
Мачту он на борт принес.
Чтоб он весел был в пути,
Надо пальцем покрутить.
Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают средний палец вверх и вращают им сначала в одну сторону, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой.
Безымянный палец – кок,
Он испек большой пирог.
Поперчил и посолил,
И вокруг него ходил.
Дети сжимают правую руку в кулачок, и стараются вращать безымянным пальцем сначала в одну сторону, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой.
Наш мизинец- это юнга.
Он сейчас прямой, как струнка.
Юнга трудится весь день-
Нам крутить его не лень.
Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают мизинец и вращают им сначала в одну сторону, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой.
Воспитатель предлагает детям из квадратов сделать заготовки для лодочек, разделив их так, как показано на образце (квадрат, разделенный на 2 прямоугольника). После выполнения задания уточняет: «Какие фигуры у вас получились? Сколько частей получилось при делении квадратов? Как можно назвать каждую часть?»

Затем дети срезают углы у прямоугольников и располагают лодочки на листе ватмана.

Аппликацию можно закончить вне занятия, добавив треугольный парус.

Физминутка

Вот плывет тихонечко
Кораблик по реке.
От его движения
Колечки на воде.
Дети выполняют упражнение кораблик (волнообразные движения) и считают пальчики («колечки»).
Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».

На фланелеграфе 10 корабликов разного цвета. Воспитатель спрашивает детей: Сколько всего корабликов уходит в море?
Воспитатель: В каком направлении вы считали?
Воспитатель: Посчитайте теперь кораблики справа налево.

Воспитатель: Сколько всего корабликов?
Воспитатель: Изменилось ли число корабликов?
Воспитатель: Правильно, не изменилось. А теперь посчитайте кораблики по порядку, слева направо, называя цвет и порядковое место кораблика. Который по счету желтый кораблик?
Воспитатель: Посчитайте кораблики по порядку справа налево, называя цвет и порядковое место. Изменилось ли порядковое место желтого кораблика? Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Но принято считать слева направо.
Игровое упражнение «Маршрут корабликов».

У детей в руках кораблики. Воспитатель сообщает, что адмирал прислал приказ, в котором указано, по какому маршруту должны плыть кораблики.

Воспитатель называет направление движения: «Вперед, налево, направо, задний ход, „Стоп, кораблик“». Дети передвигаются с корабликами в соответствии с указаниями воспитателя.

При большом количестве детей упражнение можно организовать по подгруппам.

III Заключительная часть
Воспитатель: Из чего мы строили лодочки?
Воспитатель: Сколько частей получилось при делении квадратов?
Воспитатель: Сколько всего корабликов уходит в море?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №27
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Деление круга на части**»**
Цель: формирование умения делить круг на 4 равные части.
Задачи:
Образовательная: учить называть части и сравнивать целое и часть.
Развивающая: развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).
Полингвальный компонент: шеңбер-круг-circle
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: делит круг на четыре равные части.
Понимает: о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
Применяет: умение называть части и сравнивать целое и часть.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня! (круг)

Воспитатель: И сегодня я предлагаю вам научиться делить круг на 4 равные части.

II Основная часть

Игровое упражнение «Раздели круг на части».

Воспитатель говорит детям: Нам нужно разделить круг на четыре равные части.

Воспитатель: На сколько частей мы уже умеем делить круг?

(Предлагает вызванному ребенку сложить круг пополам и разрезать его на две равные части, объяснив, как он будет это делать.)

Воспитатель: Сколько частей получилось?

Воспитатель: Как называется каждая часть?

Воспитатель: Что больше: целый круг или его часть?

Воспитатель: Что меньше: часть круга или целый круг?

Воспитатель: Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам».

Вызванные дети складывают и разрезают каждую половину пополам. Воспитатель комментирует действия детей и прикрепляет части круга к фланелеграфу.

Воспитатель: Сколько частей получилось?

Воспитатель: Как можно назвать каждую часть? *(Одна четвертая.)*

Воспитатель: Что больше: целый круг или одна четвертая часть?

Воспитатель: Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая круга?

Воспитатель: Что больше: одна вторая круга или одна четвертая?

Воспитатель: Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая?

(При выполнении каждого задания воспитатель наглядно показывает сравнение частей.)

В коробке у воспитателя 3 круга разного цвета, разрезанные на четыре равные части. Туда же он кладет и круг с фланелеграфа.

Воспитатель вызывает троих детей, раздает им части кругов из коробки и предлагает составить на фланелеграфе целые круги.

Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части».

Воспитатель предлагает детям разделить круги на четыре равные части. Предварительно дети объясняют, как это сделать.

После выполнения задания воспитатель предлагает поиграть: «Я буду давать задания, а вы показывать части круга. Составьте целый круг из

четырех частей. Покажите одну четвертую (одну вторую, две четвертых, три четвертых) часть».

Физминутка «Геометрические фигуры»

В математику играю,
Вас в фигуры превращаю!
Раз, два, три,
Раз, два, три!
Геометрическая фигура, на месте замри.

Игровое упражнение «Определи сколько».

Дети отсчитывают на верхней полоске фланелеграфа 10 красных кругов и располагают их близко друг к другу, а на нижней полосе– 10 зеленых кругов и располагают их далеко друг от друга.

Воспитатель спрашивает: Сколько кругов на верхней полосе?

Воспитатель: Сколько кругов на нижней полосе?

Воспитатель: Чем отличаются круги на верхней и нижней полосках?

Воспитатель: Почему красные круги занимают меньше места, а зеленые больше?

Воспитатель: Что можно сказать о количестве красных и зеленых кругов?

Воспитатель обобщает ответы детей.

Подвижная игра «Найди свой аэродром».

На ковре разложены геометрические фигуры, обозначающие аэродром. Воспитатель вместе с детьми рассматривает и называет опознавательные знаки аэродромов (квадрат, прямоугольник, разносторонний и равносторонний треугольники).

Дети берут с подноса по одной фигуре и движутся под музыку. По окончании мелодии каждый ребенок находит свой аэродром в соответствии с имеющейся у него фигурой.

При повторе игры воспитатель объединяет фигуры в две группы: квадраты и прямоугольники, разносторонние и равносторонние треугольники и предлагает детям назвать каждый из аэродромов одним словом.

III Заключительная часть

Воспитатель: Какую фигуру мы делили на 4 части?

Воспитатель: Сколько отсчитали красных кругов?

Воспитатель: Сколько отсчитали зеленых кругов?

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №28

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Деление квадрата на части**»**

Цель: формирование умения делить квадрат на 4 равные части.

Задачи:

Образовательная: продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Развивающая: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.
Полингвальный компонент: квадрат-квадрат-square
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: делит квадрат на 4 равные части.
Понимает: способ деления квадрата на 4 равные части.
Применяет: умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он забыл, как надо считать до 10 и обратно. Поможем ему?
Дети считают до 10 и обратно.
Воспитатель: Ребята, Незнайка не знает соседей числа 5. Кто подскажет Незнайке? Назовите соседей числа 7. Назовите соседей числа 3.

II Основная часть

Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».
Воспитатель: Незнайка принес вам квадраты и хочет, чтобы вы ему помогли разделить на две и четыре равные части.

Воспитатель: На сколько частей мы уже умеем делить квадрат? (Предлагает двум вызванным детям разделить квадрат на две равные части разными способами и объяснить свои действия.)
Воспитатель: Сколько частей получилось у каждого из вас?
Воспитатель: Какие фигуры у вас получились? *(Прямоугольники и треугольники.)*
Воспитатель: Как можно назвать каждую часть?
Воспитатель: Что больше: целый квадрат или его часть?
Воспитатель: Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат?
Воспитатель: Как получить четыре равные части?
Воспитатель: Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам».

Вызванные дети складывают и разрезают каждую половину пополам, воспитатель комментирует их действия и прикрепляет части к фланелеграфу.
Воспитатель: Сколько частей получилось у каждого из вас?
Воспитатель: Как можно назвать каждую часть? *(Одна четвертая.)*
Воспитатель: Что больше: целый квадрат или его одна четвертая часть?
Воспитатель: Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата?
Воспитатель: Что больше: половина квадрата или одна четвертая квадрата?

Воспитатель: Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата?» (Воспитатель показывает сравниваемые части.)

В коробке у воспитателя 4 квадрата разного цвета и величины, разрезанные на четыре равные части разными способами. Туда же он помещает разрезанный квадрат с фланелеграфа.

Воспитатель вызывает четырех детей, раздает им части квадрата и предлагает составить на фланелеграфе целую фигуру.

Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части». Воспитатель просит детей разделить квадраты на четыре равные части любым способом. Предварительно дети рассказывают о последовательности своих действий.

После выполнения воспитатель предлагает поиграть: «Я буду давать задания, а вы показывать части квадрата. Составьте целый квадрат из четырех частей. Покажите одну четвертую (одну вторую, две четвертых, три четвертых) часть».

Физминутка

Я теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево
И беритесь вновь за дело.

Игровое упражнение «Построим ворота для машины».

Дети парами располагаются на ковре. Воспитатель предлагает им построить из кубиков и пластин ворота такой высоты, через которые сможет проехать машина: «Как это можно сделать? *(Нужно измерить высоту машины в самой ее высокой части.)* С помощью чего можно измерить высоту?»

Воспитатель вместе с ребенком с помощью полоски бумаги измеряет высоту машины. Дети строят ворота, высота которых равна полоске-образцу.

После постройки ворот воспитатель провозит машины через каждые ворота.

Воспитатель: Ребята, Незнайка приготовил вам игру «Запомни и повтори»

Дидактическая игра «Запомни и повтори».

У детей листы бумаги и цветные карандаши.

Воспитатель предлагает им выполнить задания:

– вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом);

– в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом – желтым карандашом, в нижнем правом – зеленым карандашом);

– в середине листа поставьте точку красным карандашом.

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Что и где вы нарисовали?» (Дети называют фигуру, ее цвет, место расположения и сверяют свои работы с образцом воспитателя.)

III Заключительная часть

Воспитатель: Незнайка очень доволен, вы справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Давайте, еще раз расскажем Незнайке, чем мы сегодня занимались. Он запомнит, и расскажет своим друзьям.

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №29

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Полет в космос**»**

Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Задачи:

Образовательная: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

Развивающая: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Материалы и оборудование: картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.

Полингвальный компонент: ғарыш-космос-space

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 10.

Понимает: отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

Применяет: умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель предлагает детям встать в круг радости.

Улыбнемся мы друг другу,
Чувство радости полны,
Будьте счастливы,
Здоровы
И веселыми от души.

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Он не летчик, не пилот.
Он ведет не самолет,
А огромную ракету.
Дети, кто скажите это? (космонавт)

Воспитатель: Я предлагаю вам превратиться в космонавтов. Для этого надо произнести волшебные слова:
«Ты на месте покружись, в космонавта превратись!»
(дети произносят, кружатся на месте)
Воспитатель: Ну вот вы и космонавты! Я предлагаю вам совершить полет в космос. Согласны? (да)
Воспитатель: Но прежде чем отправиться в путешествие надо пройти тренировку.

II Основная часть

Дидактическая игра «Считай дальше».

Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку, а дети считают от названного числа до 10.

Воспитатель: К полету, я вижу, все готовы, вручаю вам билеты на нашу ракету. Прошу занять места так, чтобы геометрическая фигура на вашем билете соответствовала фигуре, лежащей на столе (дети рассаживаются)

Игра «Назови соседей».

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше).

Под музыку дети имитируют полет.

Игровое упражнение «Найди свой сувенир».

Дети приземляются на неизвестную планету. На стульчиках и подоконниках разложены карточки с изображением предметов разной формы. Дети находят «сувенир», форма которого соответствует форме эмблемы, и объясняют свой выбор.

Под музыкальное сопровождение дети имитируют полет.

Физминутка

Мы летим над облаками
Мы хватаем их руками
Задеваем головой, ой, ой, ой!
Если дома не сидится, приглашаем прокатиться
По дорожке голубой!
Радуга цветная спинку выгибает-
Это нам от солнышка теплого привет!
Звездочки мигают, нам добра желают,
Мы им улыбнемся и скажем всем «Привет!»

Воспитатель: Ребята, кажется с нашей ракетой что-то не так. Давайте проверим.

Игровое упражнение «Соберем ракеты».

Воспитатель показывает макет ракеты (силуэтное изображение) и предлагает детям помочь инопланетянам собрать космические корабли. Дети запоминают строение ракеты и выкладывают такие же из геометрических фигур, стоя у столов.

Под музыкальное сопровождение полет продолжается.

Воспитатель предлагает продолжить полет с помощью ручного управления. Дети берут листы бумаги и устанавливают круг – пульт управления в середине листа.

Воспитатель дает команды:

– впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;

– навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

– приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

– пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

– переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

Полет продолжается под музыку.

Игра «Найди свой космодром».

Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем (космодромы составлены из шнуров и физкультурных палок и имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника).

III Заключительная часть

Воспитатель: Ну вот мы и вернулись в детский сад!

Воспитатель: Понравился вам полет в космос?

Воспитатель: А что больше всего понравилось?

Воспитатель: Повстречались ли вам трудности?

Воспитатель: Вы преодолели все трудности, справились со сложными заданиями, молодцы!

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №30

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Отсчитай-ка**»**

Цель: совершенствование умения сравнивать величину предметов по представлению.

Задачи:

Образовательная: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Развивающая: развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.

Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Материалы и оборудование: фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).

Полингвальный компонент: оң-десять-ten

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает величину предметов по представлению.
Понимает: отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
Применяет: умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель предлагает детям встать в круг радости.

Солнце утречком встает,
И в кружок нас всех зовет.
Потихоньку встанем в круг,
И начнем мы наш урок.
Поздороваться пора
Дружно вместе, детвора.

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас интересные задания. Готовы их выполнить? (да)

II Основная часть

Дидактическая игра «Отсчитай-ка».

Воспитатель предлагает детям выполнить задания:

– отсчитайте на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9. Сколько треугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько треугольников?

– отсчитайте на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. (Вопросы те же.)

Воспитатель: Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов)?

Воспитатель: Какое число больше: десять или девять?

Воспитатель: Какое число меньше: девять или десять?

Воспитатель: На сколько число десять больше числа девять?

Воспитатель: На сколько число девять меньше числа десять?

Воспитатель: Как можно уравнять эти числа?»

Дети уравнивают числа выбранным способом и объясняют свои действия. Одновременно несколько детей выполняют это задание на фланелеграфе.

Дидактическая игра «Найди соседей».

Воспитатель объясняет детям правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше. (По мере называния чисел воспитатель демонстрирует соответствующие числовые карточки и закрывает ими пустые квадраты.) А теперь заполните свои карточки».

Дети по сигналу воспитателя выполняют задание и обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 3–4 раза со сменой карточек.

Физминутка

Мы играли и считали

(шагают на месте)
Дружно вместе пошагали
Ручками похлопали – один, два, три, (хлопают)
Ножками потопали – один, два, три. (топают)
Встали-сели, встали-сели, (приседают)
И друг друга не задели.
Выше руки, шире плечи (поднимают руки)
Раз, два, три –дыши ровней! (делают вдох)
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.
Дидактическая игра «Составь целое по его части».

В конверте каждого ребенка находится по одной второй (одной четвертой) части какой-либо геометрической фигуры.

Воспитатель предлагает составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки.

После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.

Затем воспитатель уточняет: «Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»
Игровое упражнение «Определи правильно».

Дети встают полукругом. Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, который должен ответить на него. Например: «Что выше: здание детского сада или береза на нашем участке? Что ниже: кусты сирени на нашем участке или рябина?» и т. д.

III Заключительная часть
Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями.
Воспитатель: Какое число больше: десять или девять?
Воспитатель: Какое число меньше: девять или десять?
Воспитатель: Что ниже: кусты сирени на нашем участке или рябина?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №31
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: « Ищем секрет**»**
Цель: совершенствование умения составлять число 5 из единиц.
Задачи:
Образовательная: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развивающая: развивать умение двигаться в заданном направлении.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.
Полингвальный компонент: сейсенбі-вторник-Tuesday

Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: составляет число 5 из единиц.
Понимает: способ составление числа 5 из единиц.
Применяет: умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель предлагает детям встать в круг радости.
Здравствуй мир!
Здравствуй мир!
Здравствуй добрый человек!
Доброе утро скажу лесам и полям!
Доброе утро скажу всем друзьям!
Доброе утро, родной детский сад!
Видеть друзей своих, я очень рад!
Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть, такими здоровыми и веселыми. Я приготовила для вас интересные задания.

II Основная часть

Игровое упражнение «Составь число правильно».

Воспитатель предлагает детям составить число с помощью предметов: «Определите, каким числом можно обозначить количество кругов на карточке, и составьте это число с помощью карандашей разного цвета (карточек с изображением предметов одежды, обуви)».

Игровое упражнение повторяется 3–4 раза со сменой карточек.

Воспитатель: Каким числом вы обозначили количество предметов на карточке?
Воспитатель: Сколько всего предметов вы взяли?
Воспитатель: Сколько каких предметов вы взяли?
Воспитатель: Как вы составили число?
Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает план и ориентиры движения и предлагает пройти по определенному пути, например: вперед до строительного уголка, повернуть направо и дойти до кукольного уголка, повернуть налево и дойти до уголка природы (коробочки со звездочками). Точкой отсчета движений является стол воспитателя.

В следующий раз точка отсчета, направление движения и ориентиры меняются. Упражнение по очереди выполняют 3–4 ребенка. После каждого задания дети рассказывают о направлении своего движения.

Физминутка

Мы бродили по полям,
По лесам бродили
И делили пополам
Все, что находили.

Тебе- цветок и мне цветок,
Тебе- грибок и мне грибок.
Речку мы делить не стали,
Словно маленький орех,
Ведь леса, поля и дали
В мире созданы для всех.
Игровое упражнение «Назови дни недели».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает календарь и уточняет название каждого дня недели, указывая его стрелками. Затем дает детям задания:

– покажите на календаре, какой сегодня день недели и назовите его;

– покажите и назовите, какой день недели был вчера;

– покажите и назовите, какой день недели будет завтра.

IV часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».

У каждого ребенка карточки с изображением лабиринта. Воспитатель предлагает рассмотреть лабиринты, найти выходы из них и прочертить их карандашом. После выполнения каждого задания дети рассказывают о своих действиях.

В конце занятия дети получают звездочки.

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями.
Воспитатель: Как вы составили число 5?
Воспитатель: Какой сегодня день недели?
Воспитатель: Какой день недели будет завтра?
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №32
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Рыбалка**»**
Цель: закрепление счета в пределах 10.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вправо, влево.
Развивающая: развивать умение двигаться в заданном направлении.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: карточки с рыбками, карточки с удочками.
Полингвальный компонент: балық-рыба-fish
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 10.
Понимает: последовательность дней недели.
Применяет: умение двигаться в заданном направлении.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель приглашает детей в круг радости.

Всем! Всем! Добрый день!
Прочь с дороги наша лень!
Не мешай трудиться нам, не мешай учиться нам!
Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на рыбалку. Мы все будем рыбаками.

II Основная часть

Игровое упражнение «Посчитай, сколько»
Воспитатель: Сначала мы должны сосчитать сколько нас всего отправится на рыбалку.
(количественный прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1)
Игровое упражнение «Правильно пойдешь, секрет найдешь»
Воспитатель: Чтобы дойти до речки необходимо пройти 5 шагов прямо, сделать 2 шага влево, 3 шага прямо, 4 шага направо и 6 шагов прямо. Вот мы и на месте.
На фланелеграфе появляется речка с рыбками.
Игровое упражнение «Рыбаки и рыбки»
Воспитатель: Посчитайте, сколько рыбок? (9)
Воспитатель: А сколько рыбаков? (10)
Воспитатель: Что нужно сделать чтобы рыбаков и рыбок было поровну? (добавить одну рыбку)
Воспитатель: Сколько рыбок плывет направо?
Воспитатель: Сколько рыбок плывет налево?
Воспитатель: Сколько рыбок плавает вверху?
Воспитатель: Сколько рыбок плавает внизу?

Физминутка «Рыбка»

Рыбка рыбке говорила,
Плавничками шевелила:
«Чтобы быть здоровой, гладкой,
Будем делать мы зарядку.
Хлоп направо, хлоп налево,
Мы стройны как королевы!
Будем хвостиком вилять:
Раз, два, три, четыре, пять!
Два подскока, три хлопка,
Головою два кивка.»
Воспитатель: Ребята, чем мы будем ловить рыбу? (удочкой)
У детей на столах лежат удочки.
Воспитатель: Сколько удочек? (9)
Воспитатель: Сколько нужно удочек? (10)
Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы удочек стало 10? (добавить 1)
Воспитатель: Теперь сколько удочек? (10)
Воспитатель: Молодцы, а теперь пора ловить рыбок.

Пальчиковая гимнастика

С пальчиками мы играем.

Рыбок мы изображаем.
Этот пальчик- пескарек,
Этот пальчик –окунек,
Этот пальчик- карасек,
Этот пальчик – щупачок.
Ну, а этот толстый сомик,
У него большущий домик.
Воспитатель: Сколько рыбок всего словили? (10)
Воспитатель: Рыбки приглашают вас поиграть в игру «Дни недели»
Игровое упражнение «Дни недели»
Воспитатель: В неделе сколько дней? (7)
Воспитатель: Назовите два выходных дня.
Воспитатель: Какой день недели первый?
Воспитатель: Какой день недели последний?
Воспитатель: Какой день недели идет после среды?
Воспитатель: Какой день недели перед пятницей?
Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад.
Воспитатель: Чтобы вернуться в детский сад необходимо пройти 5 шагов прямо, сделать 2 шага влево, 3 шага прямо, 4 шага направо и 6 шагов прямо. Вот мы и на месте.
III Заключительная часть
Воспитатель: Где мы с вами были?
Воспитатель: Сколько было рыбаков?
Воспитатель: Сколько было удочек?
Воспитатель: Сколько было рыбок?
Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями.
IVРефлексия
Конспект занятия по ФЭМП №33

Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Игры с Бабой Ягой**»**
Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать умение считать в пределах 10.
Развивающая: развивать мышление, внимание, память.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: плоские геометрические фигуры, карточки с заданиями, карандаши.
Полингвальный компонент: шеңбер-круг-circle
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: считает в пределах 10.
Понимает: соотношение числа и количество предметов.
Применяет: умение отгадывать загадки.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель предлагает детям поиграть, звучит музыка.

Незаметно от детей воспитатель покидает группу. И в это время вбегает Баба Яга.

Баба Яга: Вот они! Наконец-то я вас нашла. А что вы делаете? Где ваша воспитательница? Не знаете, а я знаю, ведь ее Кощей Бессмертный украл и в темнице держит. Что будете делать? Не знаете?

Баба Яга: А я знаю. Я могла бы вам помочь. Я все могу и все хитрости Кощея знаю. Но я просто так ничего не делаю. Взамен вы должны повеселить меня, что вы знаете и умеете. Вы тут какие-то фигуры знаете, считать учитесь.

Баба Яга: Ну что? Будете все выполнять, о чем я попрошу- выручу вашу воспитательницу от Кощея.

II Основная часть

Баба Яга: Для начала разделитесь на две команды.

Баба Яга: Сколько детей в первой команде? (9)

Баба Яга: Сколько детей во второй команде? (11)

Баба Яга: Что нужно сделать чтобы вас было поровну? (одному ребенку перейти в первую команду)

Баба Яга: Говорила мне сорока про какие-то геометрические фигуры. Загадки вы любите? Сможете отгадать?

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня! (круг)

Три моих стороны
Могут разной быть длины.
Где стороны встречаются-
Угол получается.
Что же вышло? Посмотри!
Ведь углов-то тоже три.
На меня вы посмотрите,
Мое имя назовите. (треугольник)

Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатишь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это.. (квадрат)

Баба Яга: Молодцы! Загадки мои отгадали. Ну-ну на команды они разделились. Сейчас я проверю какие вы дружные.

Подвижная игра «Собирать правильно»

В корзине перемешаны кубы и шары. Команды добегают до корзины. Команда «Круги» выбирает шары и несет в свою корзину. Команда «Квадраты» выбирают кубы и также несут в вою корзину.
Баба Яга: Молодцы ребятки, справились, но это лишь начало. Я приготовила для вас следующее испытание.
Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Баба Яга: Ох и ловки, ох и удалые. Стараются и в прям хотят выручить свою воспитательницу.
Пальчиковая игра «Дружба»
Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
(ритмичное касание пальцев обеих рук)
Раз, два, три, четыре, пять.
(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)
Начинай считать опять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями)
Баба Яга: Молодцы! Все вы умеете, многое знаете. А еще поиграть хотите?
Игровое упражнение «Сосчитай правильно»
Баба Яга раздает детям по одной карточке. По сигналу дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!»- перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа, а дети у которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.
Баба Яга: Удивили, так удивили и цифры они знают и считать умеют, а целое собирать умеете?
Игровое упражнение «Собери целое»
Упал ананас у тропинки,
Разбился на две половинки.
Никак не поделят три вороны
Две половинки поровну.

Мы не будем делить половинки ананаса, мы соберем из двух половинок целый ананас.
Плоские изображения ананасов разрезают на две части. На столе раскладываются половинки ананасов, дети должны собрать из половинок ананаса целое изображение.
Баба Яга: Ну ребятишки порадовали меня, красавицу. Долг платежом красен, пойду выручать вашу воспитательницу.
В группу заходит воспитательница.
III Заключительная часть
Воспитатель: Ребята, вам понравились испытания от Бабы Яги?
Воспитатель: Что было для вас самым сложным? Самым легким?
IVРефлексия

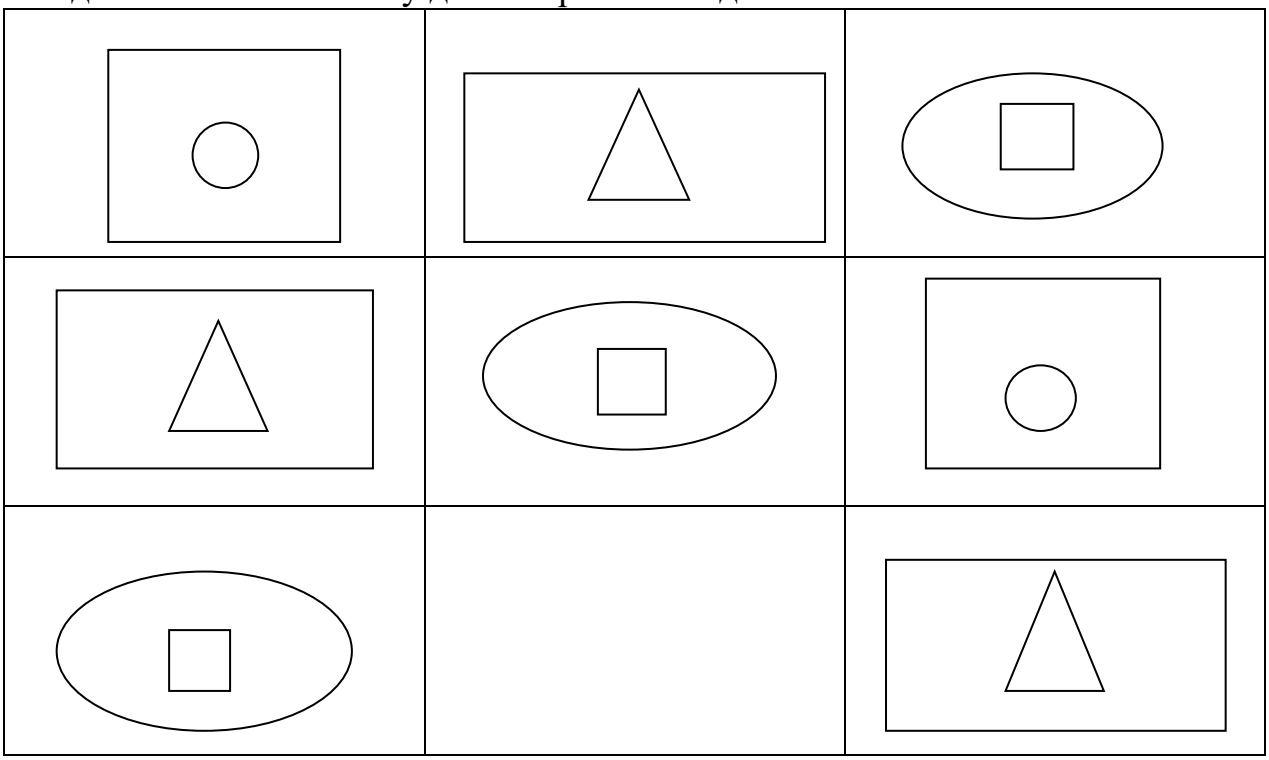
Конспект занятия по ФЭМП №34
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Спасаем Буратино**»**
Цель: закрепление счета в пределах 10.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
Развивающая: развивать умение двигаться в заданном направлении.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: ёлка с грибами, плакать с цифрами в виде елки, план-карта.
Полингвальный компонент: хат-письмо-letter
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: различает и называет геометрические фигуры
Понимает: способ решение логических задач.
Применяет: умение ориентироваться на листе бумаги.

Ход занятия

I Организационная часть
Скрип двери. В группу залетает письмо.
Воспитатель: Ребята, вы слышали? Что это за звук? А это что такое? Письмо.
Воспитатель: Давайте откроем и прочитаем.
«Дорогие ребята, помогите, пожалуйста! У нас в стране Чудес приключилась беда, злой Карабас-Барабас поймал Буратино. Помогите освободить Буратино.»
Воспитатель: Ну что, ребята поможем Буратино? (да)
Воспитатель: Чтобы попасть в страну Чудес нам надо преодолеть очень много препятствий.
II Основная часть
Воспитатель: Итак, отправляемся в путь на поиски Буратино. Ребята, вы не заметили ничего необыкновенного? (ответы детей) Посмотрите, да тут же

лежит волшебный камень. Давайте дети обратимся к нему. Может он нам подскажет, как попасть в страну Чудес. Смотрите под камнем лежит план-схема «Где искать Буратино?»
Воспитатель: А теперь, я вам предлагаю сфотографировать этот план и сделать фотографии. Хотите? Сможете ее запомнить, найдете Буратино. Надо запомнить расположение геометрических фигур на схеме и воспроизвести на листе, то есть сфотографировать и сделать фотографии.
Воспитатель: Проверим, правильно ли вы сфотографировали?
Воспитатель: Расскажи, Артем, какая должна получиться фотография? (вверху треугольник, внизу прямоугольник, справа круг, слева квадрат, посередине овал)
Воспитатель: Молодцы, хорошие и правильные получились фотографии. Ребята, а как вы думаете, в какую сторону мы пойдем искать Буратино? Посмотрите тут еще что-то написано на камне, давайте я прочитаю надпись: «Направо пойдешь- клад найдешь, налево пойдешь в страну Чудес попадешь»
Дети отправляются на поиски Буратино, и находят волшебную шкатулку, а в ней письма с заданиями.
Воспитатель читает первое письмо: «Ничего у вас не получится! Вам не справиться с моими препятствиями! Вам нужно угадать, что за дерево растет у меня в лесу». Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать? (нужно соединить точки-цифры по порядку). В стране Чудес тоже растет елочка. Посмотрите, что-то с ней не так! (на елке вместо шишек грибы)
Решение логических задач.
1.В снег упал Сережка,
А за ним Алешка,
А за ним Иришка,
А за ним Маришка,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят? (пять)
2.Пять ворон на крышу сели,
Одна еще к ним прилетела.
Отвечайте быстро, смело,
Сколько всех их прилетело? (шесть)
3.На большом диване в ряд
Куклы Танины стоят:
2 матрешки, Буратино,
И Веселый Чиполлино,
Помогите Танюшке,
Сосчитать игрушки. (четыре)
4.В садике гулял павлин,
Подошел еще один.
Два павлина за кустами.
Сколько их? Считайте сами. (четыре)

Воспитатель читает второе письмо: «Чтобы найти мой дом, вам нужно перейти болото. А перейти болото можно только по кочкам. Прыгать с кочки на кочку можно только называя по порядку числа». Будьте внимательны, кто ошибется может провалиться в болото. (дети переходят через болото)
Воспитатель читает третье письмо: «С этим препятствием вы точно не справитесь! Чтобы освободить Буратино, вам нужно угадать в каком домике я его спрятал»
На доске плакат и к нему домики разных видов.



Дети рассуждают сообща: Нарисованы домики: квадратный с круглым окошком, прямоугольный с треугольным окошком, овальный с квадратным окошком. Если смотреть слева направо (по горизонтали), то в каждом ряду встречаются все эти домики, а в нижнем ряду не хватает одного. Если смотреть сверху вниз (по вертикали)- то же самое. Значит дом у Буратино такой.
Затем дети отправляются на поиски Буратино, находят домик.
Пробуют открыть дверь, она открывается, выскакивает Буратино и благодарит детей за свое спасение.
Буратино предлагает с ним поиграть в игру «Что, где?»
Он называет предмет, а дети должны сказать и показать, где вверху или внизу он находится.
(солнце, камень, туча, гриб, ягода, птица, трава, цветок, лужа, радуга)
Дети прощаются с Буратино.

III Заключительная часть

Воспитатель: Где мы с вами были?
Воспитатель: Кого искали?
Воспитатель: Какие задания вам понравились больше всего?
Воспитатель: Молодцы, все справились с заданиями.

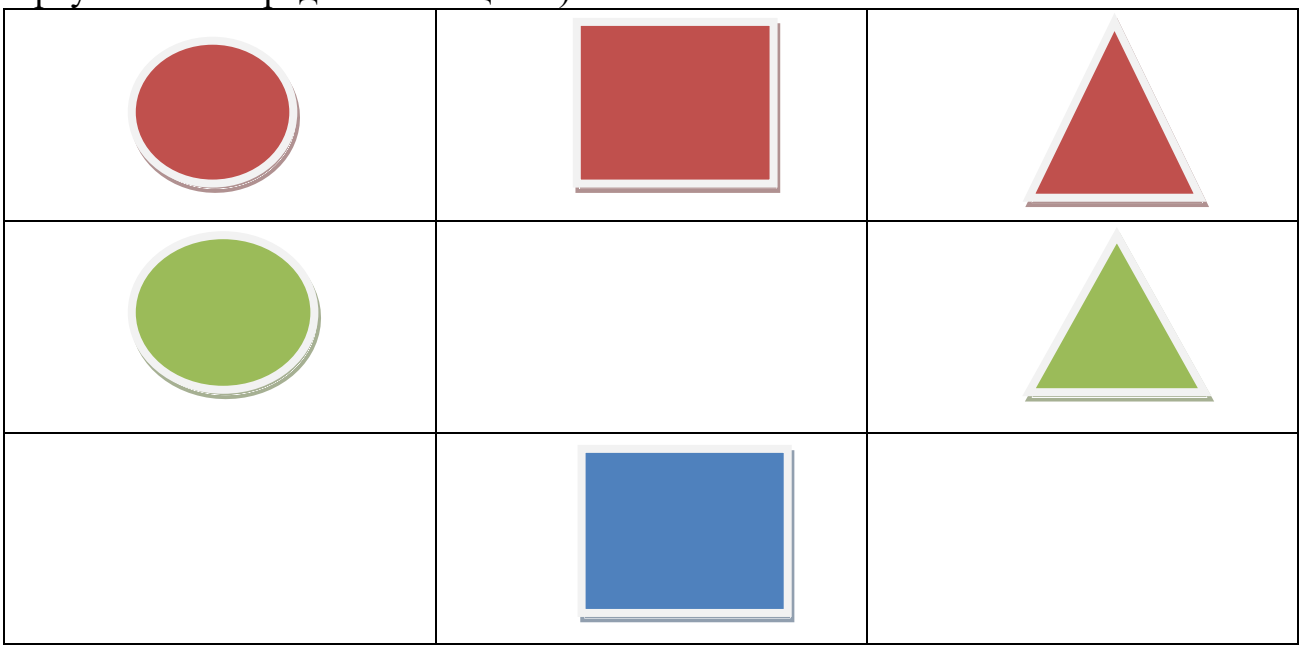
IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №35
Возраст детей: 5- 6 лет
Тема: «Путешествие в лесной магазин**»**
Цель: закрепление умения цифру соотносить с количеством предметов.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать умение считать в пределах 10.
Развивающая: развивать сообразительность, смекалку, внимание, память.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: счетные палочки, цифры, карточки с геометрическими фигурами, карточки с картинками животных, цветов, овощей.
Полингвальный компонент: ойыншықтар-ирушки-toys
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: соотносит цифру с количеством предметов.
Понимает: логическую последовательность решений заданий.
Применяет: умение считать в пределах 10.

Ход занятия

I Организационная часть
Воспитатель: Ребята, вы любите играть с игрушками? Кто покупает вам игрушки? Вы знаете, где эти игрушки покупают? А вы любите ходить с мамой в магазин?
Пролетела здесь сорока
Принесла с собою весть,
Что в лесу у нас далеком
Магазин волшебный есть.
Воспитатель: А вы хотите побывать в таком магазине? Прекрасно. И так, мы отправляемся в этот волшебный магазин, где продают игрушки для зверят, и может быть, вы тоже купите себе что-нибудь полезное. Но раз магазин у нас лесной и волшебный, то игрушки в нем можно купить не за деньга, а за фишки. А фишки вы заработаете по дороге в магазин, если будете правильно выполнять задания. Готовы? Ну, что ж, тогда в путь.
II Основная часть
Воспитатель: А вот и лесная полянка, а на ней разные звери. Встали вокруг домика лесника и спорят, кто, где стоит? Нужно спор их разрешить. Поможем?
Дидактическая игра «Кто, где стоит»
Воспитатель: Кто стоит слева от домика?
Воспитатель: Кто стоит справа от домика?
Воспитатель: Кто стоит сзади домика? Впереди?
Воспитатель: Кто стоит ближе всех? Дальше всех?
(кто правильно ответил – получает фишку)

Воспитатель: Продолжаем путь.
Воспитатель: Вот мы и пришли в лесную школу. В этой школе учатся лесные зверюшки. Но сейчас их в школе нет, у них каникулы. Здесь есть только их мудрая учительница- сова. Вот она сидит и смотрит на вас. Она приготовила для вас задания и если вы их выполните, то она пропустит вас дальше.
Игровое упражнение «Волшебный конверт»
(на пеньки лежит конверт, воспитатель открывает конверт и читает задание)
Воспитатель: Подумайте, по каким признакам расположены предметы в клеточках? Что нужно положить в пустой клеточке?
(дети выкладывают в клеточках недостающие фигуры: круг, квадрат, треугольник определенного цвета).



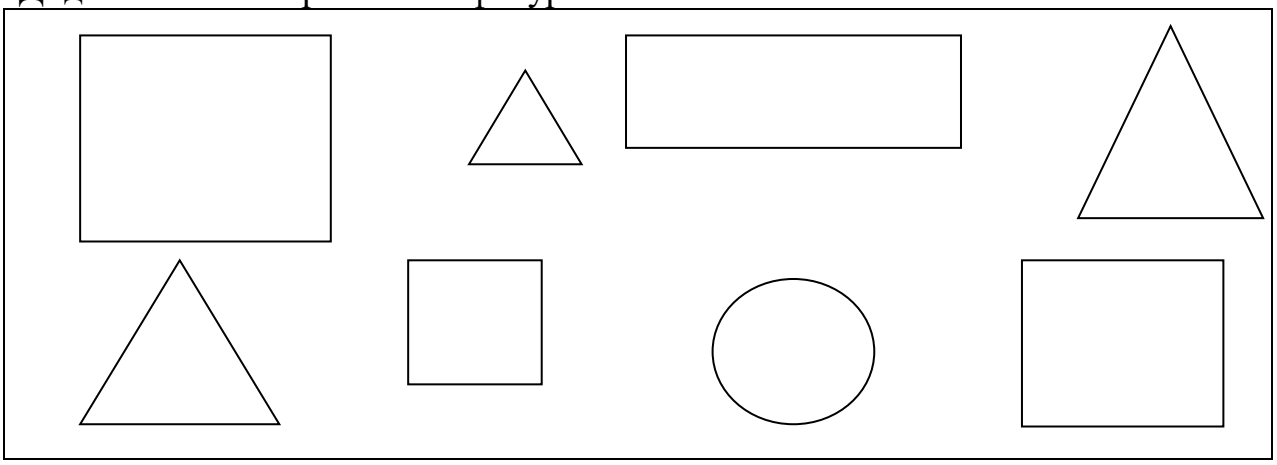
Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. (детям раздаются фишки)
Воспитатель: А вот и следующее задание.
Дидактическая игра «Счетные палочки»
Воспитатель: Посмотрите, что у меня в руках? (счетные палочки)
Воспитатель: Для чего они нужны? (считать)
Воспитатель: А что еще с ними можно делать? (выкладывать геометрические фигуры)
Воспитатель: Какие геометрические фигуры можно выложить?
(треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб)
Воспитатель: А круг и овал можно выложить из палочек? (нет) Почему?
Дидактическая игра «Подбери цифру»
Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько кукушек сидит на том дереве? (2)
Воспитатель: Какой цифрой обозначим? (2)
Воспитатель: Сколько грибов на той полянке? (7)
Воспитатель: Какой цифрой обозначим? (7)
Воспитатель: Сколько белок сидит на той сосне? (4)
Воспитатель: Какой цифрой обозначим? (4)
Воспитатель: Сколько шишек висит на той ели? (10)
Воспитатель: Какой цифрой обозначим? (10)

Воспитатель: Молодцы. (раздает фишки)

Физминутка

Дружно с вами мы считали
И про числа рассуждали.
А теперь мы дружно встали
Свои косточки размяли.
На счет «раз» кулак сожмем.
На счет «два» в локтях сожмем.
На счет «три»- прижмем к плечам.
На четыре- к небесам.
Хорошо прогнулись
И друг другу улыбнулись.

Дидактическая игра «Какая фигурка лишняя?»



Воспитатель: Молодцы ребята. (раздает фишки)

Воспитатель: Мы деревья и кусты змейкой обойдем, и в волшебный магазин, вскоре мы придем.

Подошли к магазину.

Воспитатель: А вот и магазин. Зайдем? Посмотрите сколько здесь игрушек. Лесные звери, наверное, часто покупают здесь игрушки. И мы с вами тоже сможем купить, ведь вы заработали фишки. Смотрите внимательно, на каждой игрушке стоит цена. Посмотрите на цену, посчитайте свои фишки, и можете выбирать. Молодцы, все купили себе игрушки. Нам пора возвращаться.

III Заключительная часть

Воспитатель: Куда мы сегодня ходили?

Воспитатель: Кому пришлось помогать?

Воспитатель? Что купили в магазине?

Воспитатель: Молодцы. Вы отлично справились со всеми заданиями. Теперь можете поиграть в свои игрушки, которые купили в волшебном магазине.

IVРефлексия

Конспект занятия по ФЭМП №36

Возраст детей: 5- 6 лет

Тема: «Приключение Дюймовочки**»**
Цель: закрепление умения находить признаки сходства и различие предметов.
Задачи:
Образовательная: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.
Развивающая: развивать сообразительность, смекалку, внимание, память.
Воспитательная: воспитывать интерес к познавательной деятельности.
Материалы и оборудование: изображение Дюймовочки, Принца, жабы 2 шт, цветы (кувшинки) из цветной бумаги, крылья для эльфов две пары.
Полингвальный компонент: тышқан-мышь-mouse
Ожидаемые результаты:
Воспроизводит: находит признаки сходства и различие предметов.
Понимает: что предметы могут быть разные по величине.
Применяет: умение считать в пределах 10.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами вспомним одну сказку, а какую вы догадаетесь сами, и будете мне помогать ее рассказывать.
Воспитатель: Из красивого цветка появилась маленькая девочка. Вы знаете ее? (Дюймовочка)

II Основная часть

Воспитатель: Из скорлупки ореха была сделана ее колыбелька. Когда она спала, в открытое окно запрыгнули жабы. Сколько жаб появилось на окне? (2)
Воспитатель: Унесли жабы Дюймовочку на болото и поставили скорлупку на кувшинку, а сами уплыли. Вот проснулась Дюймовочка. А вокруг очень много красивых кувшинок.
Воспитатель: На какие группы можно разбирать эти кувшинки? (по размеру и цвету)
Воспитатель: Какого цвета кувшинки? (красные и желтые)
Воспитатель: Каких больше желтых или красных? (желтых)
Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (добавить одну красную, или убрать одну желтую)
Воспитатель: Какие кувшинки больше красные или желтые? (красные)
Воспитатель: Однажды Дюймовочку увидел майский жук. Подхватил он Дюймовочку и принес на полянку к другим жучкам.
Жучки любили играть с палочками и веревочками.
Игровое упражнение «Сравни предметы»
Воспитатель: Сколько палочек? (9)
Воспитатель: Сколько веревочек? (11)
Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (ответы детей)
Воспитатель: Сколько сверху палочек? (5) Снизу? (5)

Воспитатель: Сколько веревочек справа? (6) Слева? (4)
Воспитатель: Что-то мы засиделись. А теперь веселые жучки предлагают нам провести физминутку.

Физминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись.
Руками коленей коснулись.
Сели-встали, вели- встали.
И на месте побежали.

Воспитатель: Кого потом встретила Дюймовочка? (мышку)
Игровое упражнение «Раздели зернышки»
Воспитатель: Мышка просит Дюмовойку разделить зернышки пополам.
Дети делят целые зернышки на две одинаковые части.
Воспитатель: С кем мышка познакомила Дюймовочку? (с кротом)
Воспитатель: Помогите кроту исправить ошибки (карточки домино с цифрами и точками. К некоторым цифрам нарисовано неправильное количество точек. Дети дорисовывают недостающие точки).
Воспитатель Кто помог Дюймовочке? (ласточка)
Воспитатель: Куда ласточка привела Дюймовочку? (в волшебную страну эльфов)
Воспитатель: Что подарил Принц Дюймовочке? (крылышки)

III Заключительная часть

Воспитатель: Давайте вспомним чем мы сегодня занимались.
Воспитатель: Какую сказку мы рассказывали?
Воспитатель: Сколько было жаб?
Воспитатель: Какие были кувшинки?
Воспитатель: Сколько было веревочек и палочек?
Воспитатель: Как Дюймовочка помогла мышке?
Воспитатель: Как мы помогли кроту?

IVРефлексия

Список использованной литературы

1.Данилова В.В., Рихтерман Т. Д. и др. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.

2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Акцидент, 1996.

4. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.

5. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений Колесникова Е.В.- М: ТЦ Сфера 2001

Содержание

Пояснительная записка…….. 5
Календарно-тематическое планирование…….. 7
Мальвина учит Буратино…… 16
Наши игрушки……..... 19
Матрешка в гостях у ребят……. 22
Задания от куклы Акмарал……. 25
Мы считаем до 6……..... 27
Мы считаем до 7……..... 29
Собираем урожай овощей…….. 31
Волшебный куб……..... 32
Играем в школу……..... 34
Акмарал и Алия в гостях у ребят……... 37
Играем с мячом……..... 39
В лесу……..... 41
Ёжик и фигуры……..... 43
Посылка из леса……..... 45
Помощь зайчику……..... 47
Снежный городок……..... 50
Отвечаем на вопросы Незнайки……. 52
Всё сделаем правильно! ……. 55
Необычные снежинки……. 57
Состав чисел 3 и 4. ……..... 59
Мы считаем птиц……..... 62
Угостим гостью……..... 64
Сауле зовет гостей……..... 67
Состав числа 5……..... 69
Лилипутия……..... 71
Кораблики уходят в море…… 73
Деление круга на части……... 76

Деление квадрата на части…….. 78
Полет в космос……..... 80
Отсчитай-ка……..... 83
Ищем секрет……..... 85
Рыбалка……..... 87
Игры с Бабой Ягой……..... 89
Спасаем Буратино……..... 91
Путешествие в лесной магазин…….. 94
Приключение Дюймовочки…… 97
Список литературы……..... 100
Содержание……..... 101